Debrecen-Bánki Református Oktatási Központ - Általános Iskola, Technikum, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

✉ 4002 Debrecen, Külső Diószegi út 176.
Telefon: 30/842-8936
E-mail: bankirefiskola@gmail.com

PEDAGÓGIAI/SZAKMAI PROGRAM



2025

TARTALOM

Tartalom **2**

NEVELÉSI PROGRAM **5**

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai *10*

I.1. Pedagógiai alapelveink, értékeink *10*

I.2. Célok, feladatok: *10*

I.3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere: *11*

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok *12*

A tanulók nemzeti nevelése *14*

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok *14*

A pedagógusok/oktatók helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai *17*

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje *21*

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása *21*

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek *24*

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban történő részvételei jogai gyakorlásának rendje *25*

A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésében részt vevő személy, a pedagógus/az oktató és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái, a partnerek együttműködésével kapcsolatos feladatok *27*

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése *28*

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei *30*

A felvétel és az átvétel helyi szabályai *35*

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv *37*

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM **39**

Az egészségfejlesztéssel és - neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok *39*

HELYI TANTERV/OKTATÁSI PROGRAM **44**

AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE *44*

1. A választott kerettanterv megnevezése *44*

2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások meghatározása *45*

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei *45*

4. A Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai . *45*

5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja *46*

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai 46

7. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek – témanapok, projektnapok 48

8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei 50

Az ismeretek számonkérésének, a tanuló, a képzésben részt vevő személy teljesítménye értékelésének követelményei és formái 50

A tanulók munkájának szöveges értékelése 51

Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanuló tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya 52

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai 55

A magasabb évfolyamba lépés feltételei 56

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 56

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek 57

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 58

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek 60

A KÖZÉPISKOLA HELYI TANTERVE/OKTATÁSI PROGRAMJA 63

TECHNIKUMI KÉPZÉS 63

SZAKKÉPZŐ ISKOLAI KÉPZÉS 65

A nemzeti alaptantervben közismereti kerettantervben meghatározott feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 67

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja 68

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai 69

Választható és kötelező érettségi vizsgatárgyak 72

Azon választható vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből iskolánk tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését kötelezően vállaljuk, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát: 72

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái 79

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezése 80

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 85

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek 86

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje 89

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 89

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei 90

KÉPZÉSI PROGRAM 91

Jogszabályi környezet 91

A tanulók teljesítményének mérésére, értékelésére vonatkozó általános szabályozás 91

A szakképzés struktúrája az intézményben 92

Az elérhető pályaorientációs szolgáltatások leírása 92

Az alapfokú művészeti iskola nevelési programjának, az intézményi nevelési programot kiegészítő speciális elemei 94

1. Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei 94

2. Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka céljai 94

3. Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka feladatai 95

4. Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka eszközei 95

5. Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka eljárásai 96

6. Az egyes művészeti tevékenységek oktatásának cél- és feladatrendszere 97

Záró rendelkezések 105

1. A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa 105

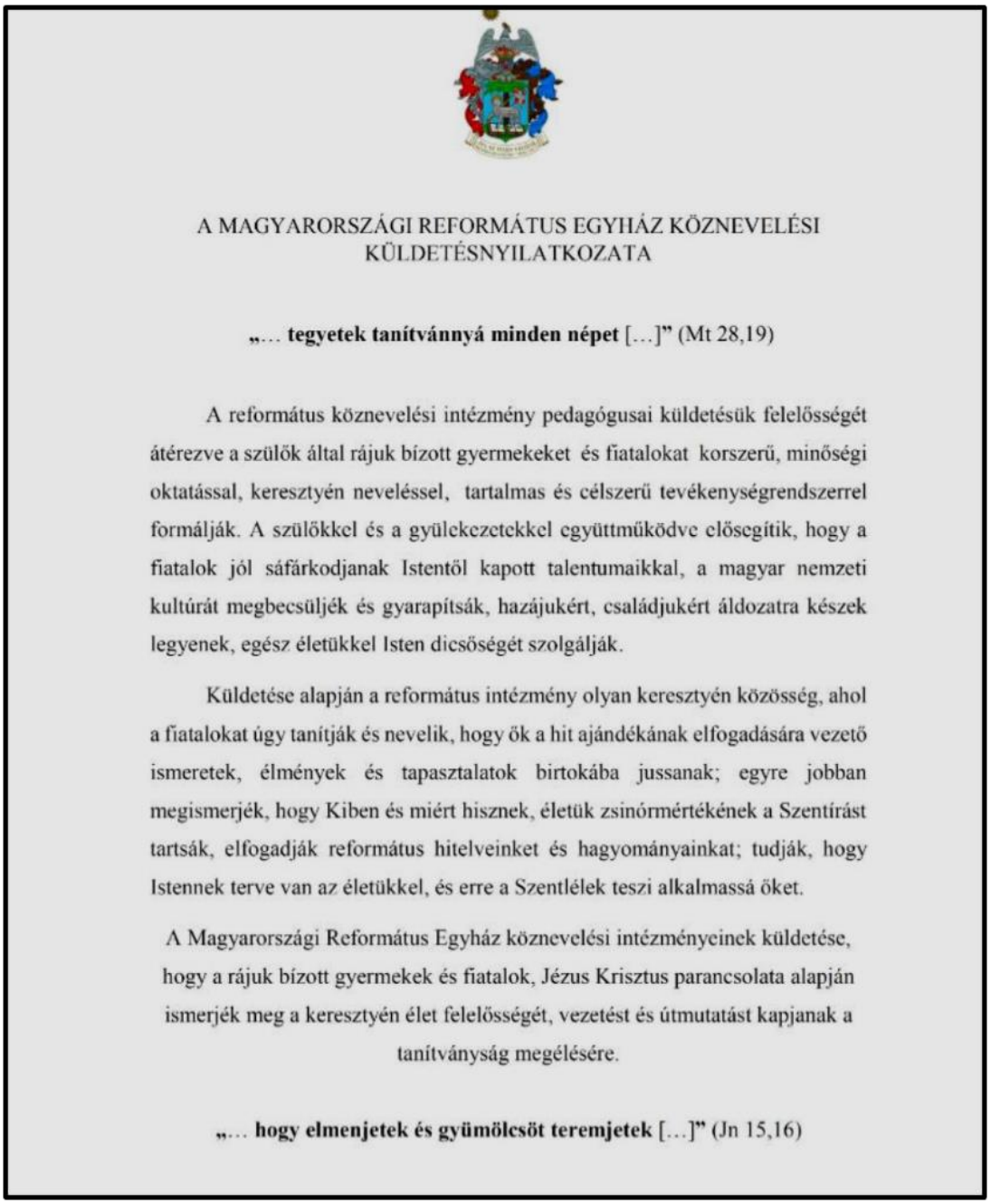
*2. Legitimációs záradék ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.***

NEVELÉSI PROGRAM

„Boldog az ember, aki megtalálta a bölcsességet, És az az ember, aki értelmet kap. Mert több haszna van ennek, mint az ezüstnek, És nagyobb jövedelme, mint a színaranynak.”

(Péld 3, 13-14)

A Magyarországi Református Egyház közoktatási intézményeinek közös nevelési célkitűzései



A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ KÖZNEVELÉSI KÜLDETÉSNYILATKOZATA

„… tegyetek tanítvánnyá minden népet […]**”** (Mt 28,19)

A református köznevelési intézmény pedagógusai küldetésük felelősségét átérezve a szülők által rájuk bízott gyermekeket és fiatalokat korszerű, minőségi oktatással, keresztyén neveléssel, tartalmas és célszerű tevékenységrendszerrel formálják. A szülőkkel és a gyülekezetekkel együttműködve elősegítik, hogy a fiatalok jól sáfárkodjanak Istentől kapott talentumaikkal, a magyar nemzeti kultúrát megbecsüljék és gyarapítsák, hazájukért, családjukért áldozatra készek legyenek, egész életükkel Isten dicsőségét szolgálják.

Küldetése alapján a református intézmény olyan keresztyén közösség, ahol a fiatalokat úgy tanítják és nevelik, hogy ők a hit ajándékának elfogadására vezető ismeretek, élmények és tapasztalatok birtokába jussanak; egyre jobban megismerjék, hogy Kiben és miért hisznek, életük zsinórmértékének a Szentírást tartsák, elfogadják református hitelveinket és hagyományainkat; tudják, hogy Istennek terve van az életükkel, és erre a Szentlélek teszi alkalmassá őket.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményeinek küldetése, hogy a rájuk bízott gyermekek és fiatalok, Jézus Krisztus parancsolata alapján ismerjék meg a keresztyén élet felelősségét, vezetést és útmutatást kapjanak a tanítványság megélésére.

„… hogy elmenjetek és gyümölcsöt teremjetek […]**”** (Jn 15,16)

A Magyarországi Református Egyház- Jézus Krisztus missziói parancsának engedelmeskedve, az évszázados gyakorlat folytatásaként, a Magyar Köztársaság Alkotmánya és a Magyarországi Református Egyház Alkotmánya, továbbá a lelkiismereti- és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján- közoktatási intézményeket tart fenn.

Működésük és rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi közoktatási intézményre vonatkoznak, ha azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival.

A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család.
A kereszteléskor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyereket Krisztusban testvérnek fogadja el.

Jézus Krisztus missziói parancsa: „… **tegyetek tanítványokká minden népet…”(Mt 28,19)** nem csupán az Egyháznak szól, hanem a családnak, az iskolának is. A református iskola jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezetet abban, hogy valóra válthassák a gyermek keresztelésekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, hogy ha majd felnő, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”.

A református iskola keresztyén közösség. Olyan hitvalló (lehetőleg református) pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni a tanítványaikat.

A Magyarországi Református Egyház református vallású diákjaiból **öntudatos, hitvalló magyar reformátusokat** kíván nevelni iskoláiban.

- **Reformátusokat**, tehát olyan keresztyéneket, akik életének zsinórmértéke a Szentírás, elfogadják ősi hitvallásaikat, a Heidelbergi kátét és a II. Helvét hitvallást; s akik tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Szent Lélek alkalmassá teszi őket feladataik elvégzésére.

- Olyan **magyar** reformátusokat, akik a magyar kultúrát — elsősorban rendkívül gazdag anyanyelvünket és népi kultúránkat — megbecsülik, azt tisztán megőrizni, gazdagítani és továbbadni kívánják; ismerik és szeretik hazájukat, az itt élők és a határainkon kívülre szorult magyarok múltját, jelenét, értékeit, szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.

- **Öntudatos, hitvalló** magyar reformátusokat, akik tudják, hogy Kiben és miért hisznek; képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni; törekednek önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására, jellemük, erkölcsi ítélőképességük és ízlésük fejlesztésével a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút egyre biztosabb megkülönböztetésére, a valódi értékek felismerésére és tiszteletére, a különböző tudományterületeken és művészetekben alapos ismeretek megszerzésére, testi-lelki-szellemi harmóniában történő életvitelre, embertársaik segítségére, a hit ajándékának elfogadásához szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok megszerzésére, felelős helytállásra.

A Magyarországi Református Egyház, iskoláiban **a nem református vallású diákjait** öntudatos magyar keresztyénekké kívánja nevelni. Lehetővé teszi számukra saját vallásuk, felekezetük hitvallásainak megismerését, ugyanakkor elvárja tőlük a református értékek ismeretét és tiszteletét.

A református iskola **úgy tudja elérni fenti nevelési céljait**, hogy megismerteti növendékeit a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival; a hiteles krisztuskövetés vonzó személyes példáját nevelői által is a tanulók elé állítja; hitéletének közösségi alkalmai révén a gyülekezeti életben való felelős részvételre indít; növendékeiben felkelti a tudásvágyat, és megalapozza a magas szintű önművelés igényét; növendékeit a tudományok segítségével rávezeti a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára; a kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonnyá teszi őket a szépre; a reál és humán tudás átadásával kifejleszti bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét; gondosan ápolja az anyanyelvet és a magyar nemzeti hagyományokat; megérteti tanítványaival, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvükön, kultúrájukon keresztül vezet az út; rendszerességével és következetességével a személyes és társadalmi szintű kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítja növendékei elé.

A fenti célok elérése érdekében a Magyarországi Református Egyház iskoláinak az a **feladata**, hogy imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelő erejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőjétől.

Hitvallásaink tézisei alapján az alábbiakban határozzuk meg identitásunkat:

Sola scriptura

Református atyáinkkal együtt valljuk, hogy Istent nem lehet másképp megismerni, csak a kijelentésből. Annyit tudunk róla, amennyit önmagáról kijelentett. Ennek a kijelentésnek írott dokumentuma a teljes Szentírás, melyben az isteni kijelentés olvasható.
Ebben az értelemben mondhatjuk, hogy hitünk és életünk zsinórmértéke a Biblia. A református iskolát, tehát oktató tevékenységünket a Bibliához való igazodás határozza meg.

Nem csupán arról van szó, hogy a hittanórákon és az istentiszteleti alkalmakon beszélünk a Bibliáról, hanem mindig és mindenütt. Így elkerülhető az a veszély, hogy elválik egymástól a hit és a tudás.

Ezt a következő formában kívánjuk kivitelezni:

- a tanítási hetek áhítattal kezdődnek,
- a kötelező hittan- és egyházzenei óra beépül az órarendbe,
- megemlékezünk iskolai keretben vagy gyülekezeti közösségben az egyházi ünnepekről,
- a tanév csendes nappal kezdődik és végződik,

- komoly odafigyeléssel választjuk meg a tankönyveket a Református Pedagógiai Intézet ajánlásaira tekintettel,
- a tantárgyak közül a magyar, a történelem, az ének tantervekben a bibliai ismeretek átadása is helyet kap,
- minden oktatandó tananyagot a Biblia mérlegére állítunk.

Sola gratia

Református atyáinkkal együtt valljuk, hogy életünk, üdvösségünk egyedül Isten Krisztusban nyújtott kegyelmének köszönhető. A magunk erejéből Őt meg nem ismerhetjük, életünk, munkánk neki köszönhető. Ilyen módon mindannyian kegyelemben részesülünk. Ez a tény iskolánk légkörének a meghatározója. A kegyelem azt is jelenti, hogy nem rászolgáltunk, mert akkor nem lenne kegyelem. Kegyelemre azért szorulunk, mert bűnösök vagyunk, s ebből az állapotból másképp nem szabadulhatunk (Róma 3,10-12).
Ezért iskolánk légkörére az alábbiak lesznek jellemzőek:

- szeretetteljes emberi kapcsolatok megvalósítására törekszünk tanár és diák, diák és diák, tanár és szülők, tanár és tanár tekintetében,
- a fegyelmezés dolgaiban tudni kell a megbocsátással is élni, mert mindannyian bocsánatból élünk,
- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk, mert ők is Isten kegyelmének részesei,
- diákjaink előre megismerik a velük szemben áhított követelményeket,
- a tanulókat bevonjuk az iskolai élet szervezésébe az őket érintő területeken,
- a tanulók egymás közötti kapcsolatában hangsúlyozzuk és felügyeljük az Isten előtti egyenlőséget.

Sola fide

Reformátor atyáinkkal együtt valljuk, hogy Isten Krisztusban felkínált kegyelme csak hit által lehet a miénk. A keresztyén hit Isten igéjének meghallásából fakad (Róma 10,17). Tudjuk, hogy a hit nem tanítható, egyedül Isten ajándéka. Munkánkat az alábbiak szerint végezzük:

- a nevelők magatartásukkal református keresztyénhez illő módon élnek és dolgoznak,
- beszédünkből Krisztus lelkülete árad,
- az istentiszteleti alkalmak látogatása a nevelők számára legyen magától értetődő,
- református tanulóink esetében arra törekszünk, hogy egyházunk hitvalló tagjaivá lehessenek,
- nem református tanulóinkat saját vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett református egyházunk értékeinek megbecsülésére neveljük,

Solus Christus

Református atyáinkkal együtt valljuk, hogy Jézus Krisztus Isten egyetlen Igéje. Róla szól a Biblia, mint írott ige, róla beszélnek a sákramentumok. Ő az egyház feje és a világ Ura. Övé minden hatalom mennyen és földön (Mt 28,18). Általa juthatunk csak el Istenhez (Jn 14,6).
Iskolai tevékenységünkben a dicsőséges Úrhoz fordulhatunk. Református iskolánk feladata egyetlen mondatban összefoglalható: Krisztus követésére odaszánjuk magunkat.

Soli Deo Gloria

Hitvallásaink szerint minden Isten munkája, amiről eddig számot adtunk. Ezáltal iskolánkban:

- magunkat hálából szánjuk Krisztus követésére,
- mivel Isten minden megtett értünk, mi is mindent megteszünk érte,
- munkánkat nem a „kell” kényszere, hanem a „lehet” szabadsága határozza meg, elért eredményeinkért Istent dicsőítjük.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

I.1. Pedagógiai alapelveink, értékeink

A református iskola a hagyományt, az értékeket, az értékrendet védi, ezzel magát az embert védi.

- Olyan feltételeket igyekszünk teremteni, és olyan munkát végezni, hogy tanulóink testileg – lelkileg egészséges, felelős közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.
- Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulókra való személyes odafigyelést, a személyre szabott foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén.
- Arra törekszünk, hogy iskolánkban jó hangulatban, szép környezetben tanuljanak a gyerekek. Tevékenységünket szolgálatnak tekintjük, melyet a társadalmi és a partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes, keresztyén légkörben végzünk.
- Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az egészséges életmód megismert elemei épüljenek tanulóink személyiségébe.
- Célunk: a szilárd alapkészségek kialakítása mellett megtartani, keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat; kedvvel, örömmel szerezni az ismereteket; s kitartással eljutni a kitűzött célig.
- Azért dolgozunk, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában boldogulni tudó emberekké váljanak. Olyanokká, akik a megszerzett tudást értéknek tekintik és használják. Akik egyéni értéknek tekintik boldogulásukat, a családjukat, a nemzetüket, a keresztyén egyházat és az emberiséget szolgálva tudják elérni, önmagukat és környezetüket mindig fejlesztve, jobbítva.
- Arra törekszünk, hogy ápoljuk, tovább vigyük hagyományainkat, a családi tradíciókat, a felelősségtudatot, a felnőttek tiszteletét, a szülőföld, a szabadság, a keresztyén értékek, a munka szeretetét.

I.2. Célok, feladatok:

1. Korszerű, **keresztyén** természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használnak a valóság viszony-rendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.
2. Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
3. Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára is.
4. A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
5. Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
6. Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
7. Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/.

8. A fenntartható, környezettudatoság mellett elkötelezett magatartásra nevelés.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Mivel iskolánk nevelő-oktató tevékenysége 1-13. évfolyamig terjed, ez fokozottan szükségessé teszi az egységes cél- és feladatrendszer mellett az életkorhoz, a nevelő-oktató munka négy szakaszához alkalmazkodó eszközök, eljárások kialakítását, alkalmazását.

I.3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere:

A célok megvalósulását szolgáló módszerek, szervezési módok, *tanulás-szervezési eljárások:*

- *tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés,*
- *témahét, témanap, projektnap*
- *az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása.*

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében az integrált nevelést segítő ***sérülés specifikus fejlesztés***, egyéni továbbhaladás, értékelés biztosítása.

A nevelési-oktatási feladatok aktuális **eljárásrendjét** minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra:

- A NAT szabályozásának megfelelően a kulcskompetenciák fejlesztése.
- A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbözőségek idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése, azaz a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, az iskolánk sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja, "jó gyakorlatok” átvétele, alkalmazása és terjesztése.
- Az intézmények közötti szakmai együttműködések, más bázisintézményekkel való együttműködések kialakítása. A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése.
- Az intézmény saját innovációinak megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, az egyéni fejlesztéseket, a nevelés-oktatás eredményességének fokozását, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozását, azok gyakorlati megvalósítását szolgálja.

- Átfogó intézményfejlesztés megvalósítása, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztését, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységek megvalósítása, ezen belül az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az iskola pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa.
- Az iskola pedagógiai/szakmai programjának és informatikai stratégiai tervének összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival.
- Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított illetve a fenntartótól kapott órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása és „menedzselése", a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.
- A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelés-oktatás folyamán alakulnia kell a gyermekek személyiségének, vagyis szükséges, hogy átéljék emberi méltóságukat, szabadságuk következményeként a felelősséget.

Nem beszélhetünk addig a személyiségfejlesztésről, amíg nem biztosítjuk az alapvető készségek, képességek fejlesztését. Tudatában kell lennünk annak, hogy a személyiségfejlesztést csak a szülőkkel együtt tudjuk megvalósítani; ill. annak, hogy a gyerekre hatnak az iskolán kívüli közösségek is.

A személyiségfejlesztés feladatait a következő területekre bontva adjuk meg, összhangban a pedagógiai/szakmai program alapelveivel, cél- és feladatrendszerével, valamint a NAT-ban képviselt értékekkel és a helyi sajátosságokkal:

Az értelem művelése

Segítő életmódra nevelés

Egészséges és kulturált életmódra nevelés

Nemzeti nevelés

Az egyes területekhez a következő konkrét feladatok elvégzését látjuk fontosnak:

Az értelem művelésénél fontos *a megismerési vágy, a felfedezési vágy, a játékszeretet és az alkotásvágy* fejlesztése. Ezzel egyidejűleg fejlesztenünk kell a tanulási képességeket is: a *kognitív műveleteket, a megismerést, a gondolkodást, a kommunikációt, valamint a tapasztalati és értelmező tanulást, mindezt a következetes kompetencia alapú oktatáson keresztül.*

A segítő életmódra nevelés a *keresztyén értékrend megismerését, ennek elfogadását, e szerinti viselkedés kialakítását, valamint a viselkedéshez szükséges képességek kiépülését* jelenti. Az igazon, a jón, a szépen, nyugszik, példát maga Jézus adott:

"Példát adtam nektek: amint én tettem veletek, ti is úgy tegyetek."/Jn. 13, 15/

Jézus példájának *megismerése és elfogadása* fokozatosan történik. Először a gyerekeknek el kell sajátítaniuk a keresztyén viselkedés alapvető szabályait, meg kell érteniük a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét. Olyan iskolai életrendet kell kialakítanunk, amely a hétköznapi életben elősegíti, hogy a tanuló megtapasztalhassa a kölcsönös megértés, együttérzés, segítőkészség előnyeit, hiányuk következményeit. A közvetlen megtapasztalás mellett nagy szerepük van a közvetett hatásoknak élményeknek is (élő és történelmi személyek; a szentírás alakjai, példázatai, eseményei; irodalmi hősök, csoportok)

Ahhoz, hogy *a jézusi ember szokásait ki tudjuk alakítani*, szükséges olyan légkörnek a megteremtése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak. Fontos az élményszerű, pozitív minták felkínálása személyes példamutatással, irodalmi, bibliai, történelmi szereplők tetteinek, magatartásainak átélési lehetőségével; a negatív, antiszociális minták hatásának a csökkentése.

Meghatározó a pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása az osztályokban, a tantestületben, az iskolában, amelyben úgy a tanulók, mint a pedagógusok biztonságban és jól érzik magukat.

A segítőképesség fejlesztéséhez az iskolának fel kell kínálni a segítés sokféle lehetőségét és módját

Az együttműködési képesség fejlesztéséhez a pedagógusnak rendszeresen kell élnie a segítő együttműködés formáival, (együtt cselekvés, közös kirándulás, közös feladatmegoldás). Az iskolának úgy kell szerveznie a tevékenységeit, hogy az osztályok legalább havonta egyszer részt vehessenek olyan tevékenységben, amely a segítő együttműködés által valósul meg.

Egészséges és kulturált életmódra nevelés

- A református iskola a teljes ember nevelésére hivatott. A teljes ember kifejezés magába foglalja azt, hogy az ember testből és lélekből áll. Feladatunk tehát úgy nevelni a ránk bízottokat, hogy testileg-lelkileg egészségesek legyenek. Közvetve vagy közvetlenül, minden tevékenységünkkel ezt kell elősegíteni.
-
- Mindezt a közösségben, a közösség által kívánjuk elérni. Ezért célunk az iskolai formális közösségek fejlesztése:

Ennek érdekében feladatunk:

- minden tevékenységünket – az oktatás és a nevelés területén egyaránt – a gyerekek szeretete hassa át,
- meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük a gyermekek személyiségében rejlő értékeket,
- a tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzen olyan kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja,
- tanítsuk meg őket az egyéni és csoportos versenyzésre,
- elsősorban személyes példamutatással neveljük gyermekeinket,
- lehetőségeink szerint a gyermekek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének megfelelő változatos programokat, tevékenységi formákat, - kiemelten hangsúlyt fektessünk a kulcskompetenciák fejlesztésére,
- jól együttműködjünk a térség iskoláival,
- a szülőkkel olyan szemléletben tudjunk együttműködni, hogy az iskola és a szülő egyaránt érezze: közösek a céljaink.

A tanulók nemzeti nevelése

Tamási Áron „Ábel Amerikában” című könyvében írja: „Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne.”. Talán ezért is fontos feladatunk a szülőhely és a haza múltjának, jelenének megismertetése, a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra továbbadása, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének kialakítása.

Arra törekszünk, hogy tanulóink – akár kirándulások formájában is - megismerjék a határon túli magyarok kultúráját és szívükön viseljék sorsukat

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az ember társas lény, közösségre van szüksége, az Istenhez is csak a közösségen keresztül jut el. Az iskolára - hiszen a gyerek ideje nagy részét ott tölti - óriási szerep hárul, amelyet nem lehetne elhibázni: közösségi embert formálni az egyénből és egyben olyan közösséget formálni a csoportból, amely a közösség erejét a keresztyén értékrend szerint, pozitív célok eléréséért, használja fel.

Ahogy a személyiség fejlesztésnél a jézusi ember az eszményi, úgy a közösségformálásnál a jézusi közösség a cél. Alaptörvény: a szeretet - igazi értelmében véve. **"Arról ismerje meg mindenki, hogy tanítványaim vagytok, hogy szeretettel vagytok egymás iránt." /Jn. 13, 35/**

A közösségfejlesztést nem lehet beszűkíteni egy tanórára. **Fontos a tanórán kívüli foglalkozásokon** (napközi, kirándulás, tábor, szakkörök…) törekedni a közösség formálására. Aki ezt a folyamatot irányítja az a pedagógus. Nem szabad elfelejtenie, hogy megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, példaként áll a diákok előtt; s csak akkor tud sikeresen közösséget formálni, ha ő is közösségi ember. Ezért fontos, hogy a tantestület is közösséggé váljon.

Feladataink:

- A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- A közösségben találja meg az igazi helyét. Tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni, ha vezetésre termett, ezt szolgálatnak tekintse.
- Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is -, tapasztalja meg, hogy ezek természetesek, s hogy van rájuk megoldás. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.
- Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje, szeresse. Tanítsuk meg arra, hogy felismerje: szeretve van Isten által és az emberek által; segítsük, hogy a ráirányuló szeretetet el is tudja fogadni. Segítsük, hogy tudjon bízni a társaiban, az emberekben; hogy megtapasztalja, hogy igazi biztonságot az Istenbe vetett bizalom ad.
- Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.
- Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. Minél szűkebb egy közösség, annál nagyobb a felelősség, ugyanakkor maradjon nyitott a nagyobb közösségek irányában is (iskola, egyház).
- Fejlesszük a beteg, sérült, és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, késztessük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.

- Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.

A közösségfejlesztés tanórán kívüli színterei

a) Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1849. október 6-a, 1956. október 23-a, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja - február 25-e, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a holokauszt áldozatainak emléknapja- április 16-a,a Nemzeti Összetartozás Napján (június 4-e), illetve a ballagáskor. Iskolánk református, egyházi jellegéből adódóan a tanévnyitó- és tanévzáró istentisztelet, valamint a Reformáció emléknapja (október 31.) is iskolai ünnepnap.

b) Diákönkormányzat.

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat (mely az évfolyamok küldötteiből áll) munkáját a megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c) Iskolai Diáksportkör

Az iskolai diáksportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai diáksportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

d) Szakkörök.

A különféle szakkörök működése a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

f) Versenyek, vetélkedők, bemutatók.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

g) Tanulmányi kirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számra évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A szülők által finanszírozott tanulmányi kirándulás nem kötelező a tanulók számára.

h) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

i) Szabadidős foglalkozások.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és

múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

j) Iskolai könyvtár.
A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

k) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

l) Hitéleti alkalmak:
Hétkezdő áhítatok, csendesnapok, istentiszteleti alkalmak.

A közösségi szolgálat szerepe a közösségi nevelésben

- A közösségi szolgálat megszervezésével és lebonyolításával iskolánk fő pedagógiai célja, hogy növelje a szociális érzékenységet és a másoknak való segíteni akarás szándékát tanulóiban, Albert Schweitzer gondolatának szellemében. „Időt kell szakítanod embertársaidra, tégy valamit másokért, még ha oly apróságot is, amiért fizetséget nem kapsz, csupán a kitüntető érzést, hogy megtehetted.”
  A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése tanítási napokon alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás, tanítási napokon kívül alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb ötórás időkeretben végezhető.
- A tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie. A jelentkezési lap tartalmazza a jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét, idejét és a szülő egyetértő nyilatkozatát (nagykorú tanuló esetén ez utóbbi nem szükséges).
- A közösségi szolgálatot végző tanuló köteles naplót vezetni, melyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben, milyen tevékenységet folytatott, ezt a fogadóintézmény által kijelölt mentor aláírásával igazolja.
- A közösségi szolgálati napló alapján a koordináló tanár az osztálynaplóban folyamatosan dokumentálja a közösségi szolgálat teljesítését.
- Az osztályfőnök minden tanév végén dokumentálja a bizonyítványban és a törzslapon, hogy az adott tanévig a tanuló hány óra közösségi szolgálatot teljesített.
- A közösségi szolgálat teljesítésekor az osztályfőnök a törzslapon ezt igazolja.
- A tanulói jogviszony megszűnésekor valamint a rendes érettségi vizsga megkezdése előtt az iskola igazgatója két példányban igazolást állít ki a közösségi szolgálat teljesítéséről, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad.

A pedagógusok/oktatók helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1. A pedagógusok/oktatók feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

1. A pedagógusok alapvető feladatai:

- A magasabb rendű jogszabályokban, a pedagógiai/szakmai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával tölt.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással le-kötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tart.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején fölüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerzi az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselete a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

3. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részé-re.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

4. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása
- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. osztályépítő tréning).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

5. Munkafegyelem, a munkához való viszony
- A munkaköri kötelességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óraközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

6. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében
- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

7. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

8. Az iskolai munka feltételeinek javítása
- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

9. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában
- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.

- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényekein.

10. Az iskola képviselete
- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.

11. A vezetői feladatok ellátása
- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

12. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal
- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

2. *Az osztályfőnök feladatai*

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermek-védelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.

- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékosságok, gyógyszerérzékenység).
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- A tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Fegyelmi előtti elbeszélgetést szervez az érintett tanulók, tanulók szülei és az osztályban tanító kollégák részvételével. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Kitölti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása

1. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók iskolai nevelése-oktatása:

- **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók iskolai ellátása:** beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek [a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § 3. pont].

Az iskola fejlesztő tevékenységének jellege:

- órai differenciált foglalkozás,
- komplex képességfejlesztés,

Az együttnevelés szubjektív tényezői

A törvényi háttér megléte elengedhetetlen, de önmagában kevés, ennél sokkal nagyobb jelentőséggel bírnak a **szubjektív tényezők.**

Biztosítani kell:

- a **különleges bánásmódot igénylő tanuló beilleszkedését és együtthaladását a többi tanulóval**, ez segíti a nyitottabb személyiség formálását,
- a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által adott javaslatok beépítését az **egyéni fejlesztési tervekbe**,
- a **pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését**,
- a **fejlesztő szemlélet** érvényesítését, **dysfunkció-specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést**, **együttműködést a szakemberekkel**.

Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek **team-munkában** dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat.

Alapvető tényező továbbá, hogy a pedagógusok jártasak legyenek **differenciált tanulásszervezésben.**

A differenciálás az a folyamat, melynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli.

Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb.

Ez a fajta tanulásszervezés az osztály valamennyi tagjának számára kedvező.

A pedagógus így kaphat képet arról, hogy ki milyen téren kiemelkedő, tehetséges, illetve ki és miben marad el társaitól.

Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatja meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők.

A szülők szerepe, befolyásoló hatása is jelentős a fejlesztés hatékonysága szempontjából. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott, **optimális, támogató környezetet** kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a fejlesztő pedagógussal.

Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljék egymást, az információáramlás kölcsönös legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, érezzék, hogy ők is részesei a nevelési - oktatási folyamatnak.
A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép (nem különleges bánásmódot igénylő) gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, mert fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertessék az **osztálytársakkal** a dysfunkció mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit, a különbözőség fogalmát, a miben vagyok erős, miben vagyok gyengébb nézőpontjából. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a **különleges bánásmódot igénylő** tanuló pont annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van: se többet, se kevesebbet.
Együttműködés a szakemberekkel: az iskolánk a sajátos nevelési igénynek, létszámnak megfelelő szakembereket biztosít.

2. **A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása**
A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Pontos meghatározása nehéz, mert a társadalomban sokféle párhuzamos normatíva és elvárás-rendszer létezik. Szoros összefüggés van az adott társadalom helyzete, életszínvonala és a normaszegés mértéke, jellege között.
Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.
Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, zavarai a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

Fel kell figyelnünk:
- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása.
- a családi környezet hatásaiból ered-e (pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása),
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e,
- iskolai ártalmakra vezethető- e vissza (pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszégyenítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.)
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.
A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”);
- az ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködéssel;
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével

Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:

- Egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó időszak elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- Napközi otthon, szakkorrepetálás biztosítása
- a pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyermek-és ifjúságvédelmi szakember, családgondozó
- tanulásmódszertan tanítása
- kreatív tevékenységek
- sport tevékenységek
- kommunikáció fejlesztése
- önismereti foglalkozások
- drámajáték
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások

A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználattal.

3. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Alapfeladataink:

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos ***tanulás-szervezési eljárások*** alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulókban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

Ennek érdekében:

- A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást,
- A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra,
- Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét,
- A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk a tanítási órákba be nem illeszthető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. A szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekszünk.
- Folyamatosan részt veszünk az iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.
- Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetőek iskolai kötelezettségeikkel.
- A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban, levéltárakban végzett kutatómunka stb.).
- Diákönkormányzati tevékenység, diákújság szerkesztése, iskolai rendezvények szervezése.
- A tananyag lehetőségeinek függvényében projektmódszer alkalmazása.

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben azokra a tanulókra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, akik a nemzeti köznevelésről 2011. évi CXC. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül: lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé

Középfokú nevelés-oktatás esetén- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a 2,5 szintet;- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott.

A lemorzsolódás csökkentésére tett intézkedések

1. Pedagógiai tevékenységek:

- Egyéni fejlesztési terv készítése a lemorzsolódással leginkább érintett 9-es tanulók körében: ennek keretében az érintett tanuló, szülő, pedagógus, lehetőség szerint családgondozó, pszichológus fejlesztő teamet hoz létre.
- Fejlesztés, felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozások felzárkóztató oktatás szervezése a szakértői vélemény és a Nevelési Tanácsadó javaslata alapján.
- A tanuló értékelésének és minősítésének meghatározása a szakértői vélemény alapján.
- Segítségnyújtás, felzárkóztatás, egyéni foglalkozás keretében.
- Helyes tanulási módszerek kialakítása.
- Könyvtár- és számítógép használat lehetősége.
- A nevelési értekezleteken esetmegbeszélések: az évfolyamokon tapasztalt problémák megbeszélése, eredmények ismertetése, tapasztalatok átadása.
- Pedagógusoknak évfolyam értekezletek: az általános tapasztalatok megbeszélése és szükség esetén esetmegbeszélő csoport létrehozása.
- Életkori sajátosságok, eltérések, fejlődési folyamatok megismerése, értelmezése, az életfolyamatok figyelemmel kísérése.
- Pedagógiai jellegű esetleírás, esetelemzés készítése: A szülők, gyermekek problémáinak értő meghallgatása, bizalmas információk megőrzése.
- A gyermek, a család igyekezetének, kedvező változásainak elismerése.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban történő részvételei jogai gyakorlásának rendje

Az iskolai diákönkormányzat, a diákok érdekvédelmi, érdekérvényesítési szerve, amely önálló szervezeti és működési szabályzattal rendelkezik. A köznevelési törvény szerint az iskolai diákönkormányzat kötelező feladata a tanulók, és közösségeinek érdekképviselete. Emellett a törvény lehetőséget ad arra, hogy minden olyan kérdéssel foglalkozzanak, ami a tanulókat érinti.
A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni
2011. évi 190. tv 48.§ (4) alapján:
-az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
-a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
-az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
-a házirend elfogadása előtt.

58.§ (9) a fegyelmi eljárás során.
20/2012. EMMI r. alapján:

- 15. § (1) Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, középiskolában tájékoztatást ad továbbá az érettségi vizsgára történő fel-készítés szintjéről is. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthető-an melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat vélemény
- 16. § (1) Az első tanítási órát reggel nyolc óra előtt – az iskolaszék, ennek hiányában az iskolai szülői szervezet, közösség és az iskolai diákönkormányzat véleményének kikérésével – legfeljebb negyvenöt perccel korábban meg lehet kezdeni. Véleményét minden fontos döntés

esetében kikérik, és ilyenkor javaslattétellel élhet a tanulókat érintő helyi döntések meghozatala előtt. Az iskolai szervezeti és működési szabályzat (SZMSZ) szabályozza a diákönkormányzat és az iskola vezetői közötti kapcsolattartás formáját és rendjét. Véleményezési joguk van az iskolát érintő dokumentumok módosításánál: 2011. évi 190. tv 25.§ (4) szerint az SZMSZ-nél, a nevelési-oktatási intézmény házirendjénél, a 43. § (1) szerint az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál.

120.§ (5) alapján Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl –
a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben ki kell kérni.

Az iskolai diákközgyűlés

Az iskolai diákközgyűlést évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az intézményi élet egészéről, az intézményi munkatervről a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.
Az évi rendes diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben. A rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az intézmény igazgatója kezdeményezheti.

- Az évi rendes diákközgyűlésen a diákönkormányzat és az intézmény képviselője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.
- A diákközgyűlésen a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.
- A diákközgyűlés napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákközgyűlés összehívásáért az igazgató felelős. A diákközgyűlés 1 tanév időtartamra a tanulók javaslatai alapján 3 fő diákképviselőt választ.

Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) **teljes körűen térítésmentesen biztosítja.**

Az iskolai diákönkormányzat működését az intézmény saját költségvetéséből teljes körűen finanszírozza. A diákönkormányzat egyéb bevételeinek felhasználásáról maga dönt.

A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésében részt vevő személy, a pedagógus/az oktató és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái, a partnerek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület/oktatótestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató irányításával a megbízott pedagógusok/oktatók útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:

- az igazgatóság ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések

3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a tanáriban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint az elektronikus naplóban/közösségi média felületén (zárt csoport) írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti az oktatókat.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó oktatókat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó oktatók kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.

6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

3. A szakmai munkaközösségek vezetői munkaközösség vezetői értekezleten rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákönkormányzat, mint a tanulók érdekvédelmi szerve működik az iskolán belül. Választott diákképviselőin keresztül véleményt nyilvánít a tanulóközösséget érintő kérdésekben (pl. Házirend).
A diákönkormányzat munkáját egy pedagógus (DMSP) segíti.
A diákönkormányzat működését és a diákjogokat a Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.
Kialakult rendszer szerint az osztályközösségek 1-1 választott képviselőt küldenek, akikkel havi rendszerességgel találkozunk és igyekszünk minden felmerülő problémát megbeszélni, az elkövetkezendő programokat megtervezni. A megvalósítható ötleteket, panaszokat eljuttatjuk az iskolavezetéshez és az érintett tanárokhoz. A diákoknak személyesen is van lehetőségük a vezetőségtől választ kapni a kérdéseikre az évente megrendezésre kerülő diákparlamenten. Véleményezési joguk van az iskolát érintő dokumentumok módosításánál: 2011. évi 190. tv 25.§ (4)2 szerint az SZMSZ-nél, a nevelési-oktatási intézmény házirendjénél , a 43. § (1)szerint az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál.
Az iskolai közösség fejlődésében rendkívül fontos ez az önkormányzati rendszer. Diákjaink egy része már tudja, hogy a jogok érvényesítése természetesen a kötelezettségek teljesítése mellett történhet meg.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola egyik vezetőségi tagja legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diák-önkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzeten keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén.
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2. A szülők és a pedagógusok/oktatók együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok/oktatók közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadóóra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka minden-napjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával össze-függő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munka-terv évenként határozza meg.

4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz, vagy az igazgatótanácshoz, illetve a fenntartóhoz fordulhatnak.

5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelő-testületével vagy igazgatótanáccsal, illetve a fenntartóval.

6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai/szakmai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

7. Az iskola pedagógiai/szakmai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, képzésben résztvevő személynek, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

8. A pedagógiai/szakmai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
   - az iskola honlapján;
   - az iskola fenntartójánál;
   - az iskola irattárában;
   - az iskola könyvtárában;
   - az iskola igazgatójánál;
   - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
   - a pedagógusok/oktatók szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A vizsgaszabályzat célja, általános szabályok

Vonatkozó jogszabályok – lebonyolítás és tartalmi szabályozás:
- a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet ide vonatkozó paragrafusainak (64-72. §)
- a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről figyelembevételével.
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- a hatályos Programtantervek és Képzési és Kimeneti Követelményekben rögzítettek
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:
- **Osztályozóvizsga** - 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (2-4) bek.
- **Különbözeti vizsga** - 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (5) bek.
- **Pótló vizsga** - 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (6) bek.
- **Javítóvizsga** - 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (7-8) bek.
- **Szakmai képesítő vizsgák**
- **Ágazati alapvizsgák**
- **Érettségi vizsgák**

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:
– aki osztályozóvizsgára jelentkezik
– akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
– aki különbözeti vizsgára jelentkezik
– akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgák fajtái

I. Osztályozóvizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott tantárgyból félévi vagy év végi osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

– előrehozott érettségire kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit; nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatot.

- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet; (összesen 250 órát meghaladó hiányzás; az adott tantárgyból, a hiányzás meghaladja az éves óraszám 30%-át)
- külföldi tartózkodás, magántanulói státusz illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét;
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében testnevelés)
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból az előírtnál rövidebb idő alatt tehet)
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték

Az osztályozóvizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Osztályozóvizsga évente 2 vizsgaidőszakban tehető: januárban és áprilisban, az aktuális tanév munkatervében megjelölt időpontban. Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő a vizsga előtt két héttel értesítést kap (e-napló vagy/és honlap vagy/és faliújság).
- Egy vizsgaidőszakban általában legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozó-vizsga.
- Az osztályozóvizsga letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozóvizsgára való jelentkezés kérelmét az áprilisi vizsgaidőszakra március 31-ig; a januári időszakra pedig december 15-ig kell beadni az iskola által készített formanyomtatványon.
- Az igazgató a vizsgázó külön kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meg-határozott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- Abból a tantárgyból, mely az iskola pedagógiai/szakmai programjában nem szerepel, igazgatói engedéllyel más iskolában, vendégtanulói jogviszonyban lehet osztályozóvizsgát tenni. (A vendégtanulói jogviszonyt a fogadó intézmény igazgatója létesíti a tanulóval.) Ez esetben az osztályozóvizsgákra a fogadó intézmény vizsgaszabályzatának rendelkezései vonatkoznak.
- Vendégtanulói jogviszonyban-iskolánkban vizsgázó tanuló vizsgáira e vizsgaszabályzat vonatkozik.
- Indokolt esetben a tanuló más iskolában is jelentkezhet a vizsga letételére. Erre az engedélyt az igazgató adja.
- Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

II. Különbözeti vizsga

Csoportváltoztatás, osztályváltás, iskolaváltoztatás, külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként előírhatja az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet iskolánkban a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanítunk, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Alapesetben az osztályozó-vizsgák számára kijelölt időpont.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az igazgatónak határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A vizsga letétele feltétele lehet az adott évfolyamon, adott csoportban/osztályban a következő évfolyamba lépésnek.

III. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

– a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
– az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga augusztus 21. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg. Különleges esetben ettől eltérő időpontot az igazgató, a tanuló kérésére kijelölhet.

A tanulót a vizsga eredményéről tájékoztatni kell legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

– A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
– A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap. A tájékoztatás formája lehet honlap és/vagy e-napló és/vagy papír alapú.
– A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő a vizsga előtt értesítést kap (e-napló vagy/és honlap vagy/és faliújság), illetve a tanévzáró ünnepélyen.
– A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
– A tanuló – előzetes jelentkezéssel – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt a vizsga előtt legalább 15 perccel.
– A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
– Ha a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után. Szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban foglaltakhoz hasonlóan kell eljárni.

IV. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell. A pótló vizsgára jelentkezéskor a tanuló írásban nyilatkozik arról, hogy az eddig teljesített vizsgarész beszámítását kéri-e.

A pótló vizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

V. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A köznevelésről szóló törvény 46.§ (6) bekezdés ’m’ pontja a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során tehet az intézménytől, annak pedagógusaitól független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozóvizsga és javítóvizsga lehet. A vizsgára való jelentkezés szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 73. §-a szabályozza.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőzi harmincadik napig, a rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követi öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormány-hivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Akkor is, ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról, magasabb évfolyamra jutásáról – a vizsgabizottság által adott osztályzat figyelembevételével – az Intézmény dönt.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete a helyi tantervében határozza meg.

A vizsgatárgyak követelményrendszere minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai/szakmai programjában található követelményrendszerével.

Az írásbeli vizsgák általános szabályai

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 15 perc pihenőidőt kell biztosítani. A lebonyolítás szabályai a következők:

- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként max. 60 perc. (Általában 45 perc, de legfeljebb 60 perc áll a tanuló rendelkezésére.)
- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A tanuló csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron, feladatlapon dolgozhat. A fel-adatlapon fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a vizsga dátumát, a tanuló nevét, osztályát, az évfolyamot, melynek tananyagából vizsgázik a tanuló.
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést.

Az írásbeli vizsga javítása

- Az igazgató által megbízott javítótanár az írásbeli dolgozatot piros tollal kijavítja, a tanuló hibáit jelöli.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót.

Az írásbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. informatika) az írásbeli szabályai szerint kell eljárni.

A szóbeli vizsgák általános szabályai

A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsga-bizottság legalább háromtagú, s amennyiben lehetőség van, a vizsgabizottságba leg-alább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató megbízottja látja el.

A legfontosabb szabályok a következők:

- Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a kérdező tanár gondoskodik (kivétel számológép, azt a vizsgázónak kell hoznia).
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz egy adott évfolyam tananyagából, majd a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 30 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.
- A feleletek maximális időtartama 15 perc. A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A feleletek alatt legalább három vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- Az a tanuló, aki a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, egy alkalommal póttételt húzhat. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pont-számot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő el-telt.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból, vagy ugyanazon tantárgy következő évfolyamának anyagából történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenő-időt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos érté-kelését a bizottság a vizsga jegyzőkönyvéhez mellékeli, vagy abban rögzíti.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyv-ében fel kell tüntetni. A szabálytalanság elbírálásában a 20/2012. EMMI rendelet 69.§ (6-7), illetve 71.§ (6) bekezdésében foglaltak szerint kell eljárni.
- Osztályozóvizsga esetén a szóbeli vizsgát évfolyamonként általában más-más napon kell lebonyolítani, hiszen a felsőbb évfolyam vizsgájának szóbeli részére csak akkor bocsátható a vizsgázó, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgáján megfelelt. A vizsgázó kérésére az igazgató engedélyezheti, hogy ilyen esetben vizsga egy napon legyen.

A szóbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. testnevelés) a szóbeli szabályai szerint kell eljárni.

A vizsga értékelése

A vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközösség által elfogadott értékelési rendszere szerint történik. A vizsga nem ismételhető meg. A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.

Az eredményhirdetés

- javítóvizsga esetén a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon,
- egyéb vizsga esetén legkésőbb az utolsó vizsgát követő napon az igazgató vagy megbízottja hirdeti ki az eredményt (az e-naplóban, a honlapon vagy faliújságon ki-hirdetett formában).

Záró rendelkezések

A tanulmányok alatti vizsgán sajátos nevelési igénylő tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai/Szakmai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta. A jogorvoslatra a 20/2012. EMMI rendelet rendelkezéseinek megfelelően van lehetőség.

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A felvétel feltételeit mindenkor az adott beiskolázási időszakot megelőzően a fenntartó által jóváhagyott módon hozzuk nyilvánosságra. A szülőkkel a beiskolázás időszakában megismertetjük követelményeinket, feltételeinket.

Érvényesítjük az egyenlő bánásmód követelményét a felvételi kérelmek elbírálása során, az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározásakor.

A felvételi eljárás szabályai

A felvételi követelményeket, a tanulói jogviszony létesítésének tanulmányi feltételeit, az ún. felvételi követelményeket, a tanulmányi követelményekkel összefüggésben állapítjuk meg. Olyan követelményeket állapítunk meg, amelyek megismerésére, elsajátítására minden jelentkezőnek lehetősége van.

Szakképzési szakon szintén a négy érettségi tárgy valamint a biológia és kémia tantárgy 7. év végi és a 8. félévi osztályzatai alapján döntünk a felvételről. A jegyeket pontokká alakítjuk saját értékükön, így jön létre a végső pontszám. Felvételt kizáró tényező, ha a tanuló érdemjegye elégtelen a fenti tárgyakból a megjelölt időszakban. Technikumi osztályokban a matematika és a magyar nyelv és irodalom 7. év végi és 8. félévi eredményei alapján állapítjuk meg a felvételi rangsort.

Nem támasztunk olyan követelményt, amelyre a családi háttér, a szociális körülmények befolyással /pl: nyelvvizsga/vannak.

A szakképzésbe való bekapcsolódást a köznevelési törvény és a szakképzési törvény alapján előírt egészségügyi és pályaalkalmassági követelményekhez kötjük, illetve figyelembe vesszük a tanulószerződéssel való rendelkezésüket.

A felvételi pontok számítása

- ***TECHNIKUMI SZAKMAI OKTATÁS***

  Felvételi vizsgát nem tartunk. A felvételi eljárás során az általános iskola **7. osztály év végi és a 8. osztály első félévi eredményét** vesszük figyelembe az alábbi tantárgyakból.

- Magyar nyelv
- Magyar irodalom
- Matematika
- Történelem
- Idegen nyelv
- Fizika
- Kémia
- Biológia
- Földrajz
- Szabadon választott tárgy

  Tantárgyak alapján elérhető maximális pontszám: 100 pont.
  Elérhető maximális pontszám: 100 pont

- **BTM-s tanulók esetében alkalmazott speciális szabályok**

  A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 51. § (5) pontja alapján a felvételi vizsgán indokolt esetben biztosítjuk a törvényben előírtakat. Ha a tanuló élni akar az NKT 51. § (5) bekezdésében biztosított jogával, a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 33. § (3) pontja szerint a jelentkezési laphoz csatolni kell, az erre vonatkozó kérelmet, valamint a szakértői bizottság véleményét.

  Az iskola köznevelési megállapodás alapján biztosítja a BTM-es tanulók (Alapító Okirat szerint) ellátását.

- **Jogorvoslati lehetőségek**

  A központi írásbeli vizsgával kapcsolatos észrevételeket a tanuló a megtekintés napját követő munkanapon,16^{00} óráig nyújthatja be az iskola igazgatójának címezve.

  A jelentkezés elutasítása esetén a szülők a döntés ellen jogorvoslattal élhetnek. A jogorvoslati eljárást megindító kérelmet, az iskola fenntartójához kell benyújtani, melynek elbírálását a tárgyév június 1-jéig kell elvégezni.

  Átvétel útján jogviszony létesíthető abban az esetben, ha a kérdéses évfolyam adott osztályában van szabad férőhely, valamint a jelentkező azonos képzésfajtából érkezik. Amennyiben a képzésfajta nem teljesen megegyező, abban az esetben a szükséges tantárgyak vonatkozásában, sikeres különbözeti vizsga letétele után vehető át a tanuló. A szakképzés területén átvétel kizárólag azonos szakma tanulása esetén lehetséges, kivételt képez a szakképzés kezdő évfolyamán az az eset, ha a gyakorlati foglalkozások a tanévben még nem haladták meg az éves gyakorlati óraszám 20%-át.

  Ebben az esetben sikeres különbözeti vizsga, és egészségügyi vizsgálat után átvehető a tanuló.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik. A tanulmányi kirándulások is kiváló lehetőséget kínálnak az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására.

A helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés

Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés

Fizika: égési sérülések, forrázás

Testnevelés: magasból esés

Környezetismeret, technika: közúti balesetek

A foglalkozások során a tanulók konkrétan ismerjék meg:

- a korszerű elsősegélynyújtás elsajátításának jelentőségét;
- saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét;
- az újraélesztés fogalmát és az idő határaiból következő emberi kötelezettséget;
- az alapvető életműködések biológiai lényegét;
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait;
- az elsősegélynyújtás általános szabályait;
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat;
- a segélyhívás helyes módját. a mentőszolgálat felépítését és működését

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel,
- fejleszteni kell a gyermek biztonságra törekvő viselkedését

1. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében

NAT 2020 - TERMÉSZETTUDOMÁNY TANULÁSI TERÜLET

TERMÉSZETISMERET (5-6. évf.) Élő környezetünk, Anyagok és folyamatok
BIOLÓGIA (7-8. évf.) Életmód és egészség,
FIZIKA (7-8. évf.) Fontosabb mechanikai, hőtani, elektromos és optikai eszközeink működésének alapjai, fűtés és világítás a háztartásban, Az energia megjelenési formái, megmaradása, energiatermelés és felhasználás
KÉMIA (7-8. évf.) Kémiai reakciók, Kémia a természetben, Kémia a mindennapokban
BIOLÓGIA (9–10. évfolyam)
TÉMAKÖRÖK: Életmód és egészség. Az ember szervezete és egészsége.
Egészségmegőrzés, elsősegélynyújtás
FIZIKA (9–10. évfolyam)
TÉMAKÖRÖK: Elektromosság a háztartásban**.** Elektromosság a környezetünkben.
Áramütés-veszélyes helyzetek a lakásban: A rövidzár, a biztosíték és a földelés szerepe az elektromos eszközök biztonságos használata során.
KÉMIA (9–10. évfolyam)
TÉMAKÖR: Kémia a mindennapokban
Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.

2. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban-nevelésben

Az intézmény Házirendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, s szükség szerint pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, a technika és tervezés, a fizika, a kémia, az informatika/digitális kultúra tantárgyak tanításakor.

a) Elsősegélynyújtó szakkör – tanévenként és intézmény-egységenként 1-1 csoport
b) Alapszintű elsősegélynyújtó tanfolyam szervezése tanévenként

Tematika:
- vészhelyzetek felismerése
- helyszínbiztosítás
- általános betegvizsgálat
- vérzéscsillapítás, végtagsérülések felismerése és ellátása
- komplex újraélesztés és félautomata defibrillátor használata
- égési és marási sérülések - mérgezések
- stroke, infarktus, angina
- görcsrohamok
- egyéb belgyógyászati esetek

3. Elsősegély mobil alkalmazások

Javasoljuk a tanulók mobiltelefonjára ennek letöltését. Ilyen: „ÉletMentő” applikáció.

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az egészségfejlesztéssel és - neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés és egészségnevelés feladatai egymással szoros kölcsönhatásban vannak. A gyermeket szellemileg, érzelmileg és testi aktivitását figyelembe véve a kiegyensúlyozottságra kell nevelni, ami alapos és kitartó munkát igényel pedagógustól és szülőtől egyaránt. Pozitív példamutatással kell a fiatal nemzedék elé kiállni.

Az egészség minden ember alapvető joga, mely az egész társadalomnak a figyelme elé kell, hogy táruljon. A gyermek nevelésében egyik legfontosabb feladat a megfelelő életminta mutatása és a személyiség pozitív irányba történő befolyásolása, amely tevékenységek fejlesztését a családban kell elkezdeni.

Az egészség a mindennapi élet forrása, az egész emberre vonatkozó fogalom, nem valami külső tényező, hanem saját fizikai és pszichikai lényünk belső, lényegi tartozéka, amely céltudatos folyamatos tevékenység árán őrizhető csak meg. Az ember életmódja, életvitele meghatározó az egészség megőrzésében.

Az egészségfejlesztés magában foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés és az önsegítés feladatait, módszereit.

Az egészségnevelést nem lehet korlátozott keretekben elképzelni, nem merül ki az oktatásban és a tények tanulásában. Egyéni életünk alakulását, nemzetünk sorsát döntően befolyásolja, hogy önpusztító életet élünk-e, vagy törekszünk testi-lelki egészségünk megőrzésére. Nem csupán önmagunkért, hanem embertársainkért és utódainkért is felelősséggel tartozunk. A felelősségteljes magatartás felkészültséget, együttműködési szándékot, akaratot feltételez. Az egészségi nevelés az egészségtudatos életvitel alapjainak megtanítását, a veszélyforrások megnevezését, a felelősségre ébresztést tűzte ki célul, tanórai és tanórán kívüli keretek között.

Egészségfejlesztéssel és -neveléssel kapcsolatos céljaink

- Testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése, személyiségfejlődésük, a társadalomba való beilleszkedésüknek segítése.
- Az egészséges életmód, életvitel szokásrendszerének kiépítése úgy, hogy ezek számukra értékké váljanak, az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátítása, kialakítása.
- Primer prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása.
- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegség-megelőzési módokat, tudatosítani a tanulókban az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Megértetni a tanulókkal a rend, a tisztaság, a fegyelmezett élet élethosszabbító szerepét, jelentőségét.
- A családi életre felkészülés, felelősségteljes szexuális kultúra kialakításának elősegítése.
- Játékos, egészségfejlesztő testmozgás tanulói igényének elősegítése.
- A pedagógusok kompetenciájának erősítése az egészségnevelés területén.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

- A mindennapos testmozgás megszervezése.
- A tanulók egészségi ismereteinek, műveltségének fejlesztése meglévő ismereteikre alapozva.
- Pozitív egészséges életfelfogás megalapozása, előkészítése.
- A biztonság és veszélyhelyzetek felismertetése, a helyes döntés elősegítése.
- Szemlélet kialakítása a diákokban („az egészség érték”).
- Az ember legfontosabb biológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai jellemzőinek megismertetése.

- Mentálhigiéné, krízisprevenció – önismeret, önkontroll, pozitív életszemlélet elsajátíttatása.
- A konfliktus- és válságkezelés lehetséges megoldásainak megismertetése, elsajátíttatása.
- A szabadidő egészséges, kulturált felhasználásának megtanítása.
- Ösztönzés környezetkímélő magatartás és életmód kialakítására, a környezeti higiéné fenntartására.
- Gondoskodás az osztálytermek és a gyakorlóhelyek megfelelő és rendszeres szellőztetéséről, tisztaságáról és az egyéb ergonómiai követelmények biztosításáról.
- A tanulók egyéni testi adottságainak és egészségi állapotának a tantermi és a gyakorlati oktatás során (gerincferdülés, szemészeti rendellenesség stb.) történő figyelembe vétele.
- Kiemelt figyelem fordítása az egészséges táplálkozás követelményeire az iskolai menza működtetése során.
- Az iskolai büfé üzemeltetőjének ösztönzése az egészséges élelmiszerek forgalmazására.

Az egészségnevelést végzők

- Pedagógusok
- Iskolaorvos
- Védőnő
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- Diákönkormányzatot segítő tanár
- Külső szakemberek

Az egészségnevelés színterei

Egészségnevelés a tanórákon

Fontos a megfelelő pedagógiai módszer, a személyes példaadás, a következetesség, az egységes követelményrendszer közvetítése, hogy az egészséges életvitel elemeit a tanulóink belsővé alakítsák.

Külön figyelmet fordítunk minden tantárgy esetében a tananyagtartalom és az egészségfejlesztési feladatok csatlakozási pontjára. Kiemelt jelentőségűek a biológia, a testnevelés, a fizika, a kémia, a földrajz, a történelem tantárgyak és az osztályfőnöki órák. A szakképzésben fontos szerep jut a szakmai tantárgyaknak is.

A szakképző évfolyamon tanuló diákok a szakmai képzésük során megismerkednek a munkavégzésük során fellépő egészségkárosító hatásokkal és azok megelőzésének lehetőségeivel. A gyakorlati foglalkozások keretén belül megtörténik a tanulók általános felkészítése az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzésre, a biztonságos munkavállalói magatartáshoz szükséges kompetenciák elsajátíttatására. Az iskola biztosítja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeit. Műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések révén. A szakoktatáshoz illeszkedő tantárgyak tanítása során nagy hangsúlyt fektetünk minden egészséget veszélyeztető tényezőre /környezetszennyezés egészségkárosító hatásai/, továbbá az egészséget óvó élelmiszer alapanyag előállítási és feldolgozási technológiák elsajátíttatására.

Biológia

A tanulók ismerjék meg:

- az emberi test felépítését és működését, az egyes szervrendszerekhez kapcsolódó betegségeket és azok tüneteit, megelőzésük és a lehetséges gyógykezelések módját,
- a tápanyagok, vitaminok, ásványi anyagok szervezetre gyakorolt hatását, fontosságát,
- a gyógyhatású növényeket,
- az életmód és az egészség összefüggéseit.

Testnevelés

- Épüljön be a diákok életébe a mozgás rendszerességének öröme, testi-lelki életre gyakorolt pozitív hatása.
- Tudatosuljon, hogy a mozgásnak fontos szerepe van a különböző (pl.: mozgásszervi, keringési) betegségek megelőzésében.
- Alakuljon ki a tudatos, egészséges énképük és tudjanak nemet mondani a káros szenvedélyekre.
- Fel kell hívni a tanulók figyelmét a személyi higiéné fontosságára.

Kémia

A tanulók ismerjék meg:

- a civilizált élethez kapcsolódó azon anyagokat, amelyekkel a mindennapi élet során találkoznak (élelmiszer-adalékanyagok, háztartási vegyszerek),
- az egészségre káros környezeti hatásokat (vegyi anyagok, sugárzások), a velük való érintkezés elkerülésének módjait,
- az ismert gyógyszerek, drogok összetételét, hatásait, a legális és illegális drogok rövid és hosszú távú, testet és lelket is érintő negatív hatásait,
- a kémiai kísérletek során betartandó egészség-, tűz- és balesetvédelmi előírásokat.

Földrajz

A tanulók legyenek tisztában:

- a lokális környezetükre gyakorolt hatásukkal,
- a szennyezések földrajzi, társadalmi és gazdasági következményeivel,
- a globális problémák előzményeivel és kezelési lehetőségeivel,
- a klímaváltozás és a társadalmi lét kapcsolatrendszerével.

Idegen nyelvek

Sajátítsák el a következő témaköröket:

- sport, mozgás, kirándulás,
- egészségi ellátás, gyógykezelés,
- környezetszennyezés,
- az életkornak megfelelő napirend és időbeosztás.

Történelem

- Ismerjék meg a különböző korok életkörülményeit, egészségügyi állapotait, világjárványait.

Osztályfőnöki óra

Az egészségvédelemmel kapcsolatos témakörök évfolyamok szerint:

- 5-8. évfolyamon:
  - Egészséges életmód, környezettudatosság
- 9. évfolyamon:
  - társas kapcsolatok (a család szerepe régen és ma, a szűk család jelentése),
  - a szerelem,(mi jellemzi az igaz szerelemet, létezik-e örök szerelem, a szex és a szerelem kapcsolata),
  - az egészséges életmód és a szándékos egészségrombolás,

- szenvedélybetegségek (a dohányzás, az alkohol és drogfogyasztás ártalmai),
- a környezetszennyezés egészségkárosító hatásai és a megelőzés lehetőségei,
- a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségei.

- 10. évfolyamon:
  - szenvedélybetegségek,
  - a dohányzás élettani hatásai,
  - a leszokás lehetőségei,
  - alkoholizmus és a kulturált alkoholfogyasztás,
  - az alkoholizmus elleni küzdelem,
  - az alkoholizmus társadalmi veszélyei,
  - a kábítószer és fajtái, veszélyei,
  - küzdelem a kábítószerezés ellen,
  - egészséges önkép, önkifejezés (testékszerek, tetoválás, szolárium, működ öm, divatkövetés),
  - mozgás, a sport jelentősége,
  - trauma, sokk elkerülése, segítségkérés és elfogadás.
- 11. évfolyamon:
  - szexualitás,
  - a szexuális élet zavarai, a kulturált szexuális magatartás, internet és párkapcsolat,
  - nemi kapcsolatok, nemi erkölcs,
  - nemi betegségek,
  - az AIDS veszélyei, terjedése, tünetei,
  - védekezés a nemi betegségek ellen,
  - a fogamzásgátlás módszerei,
  - a művi terhesség-megszakítás veszélyei,
  - a lelki betegségek típusai, felismerése, kezelése,
  - munkahelyi, iskolai stressz okai, kivédési lehetőségek,
  - egészséges étrend, életmódváltás.
- 12. évfolyamon:
  - párválasztás, házasságkötés,
  - életmód, életvitel a családban,
  - egészséges életmód és életminőség,
  - a magyar lakosság egészségügyi mutatóinak elemzése,
  - rizikófaktorok felismerése, megelőzése,
  - a magyar egészségvédelem története,
  - mentálhigiéné (problémák, következmények), stressz.

Egészségnevelés a tanórákon kívül

- Délutáni szabadidős foglalkozások, sportprogramok, vetélkedők, előadások (pl. drogprevenció) szervezése, kiállítások megtekintése.
- Osztályszintű kirándulások megszervezése.
- Szervezett véradáson való részvétel nagykorú diákjaink bevonásával.
- „TeSzedd!” akcióba való bekapcsolódás.

Az iskola kapcsolatai az egészségnevelésben

Belső kapcsolatok

Az egészségfejlesztés - és nevelés résztvevői:

- iskolavezetés,
- nevelőtestület, ezen belül a munkaközösségek,
- diákönkormányzatot segítő pedagógus,

- vöröskeresztes nevelő,
- iskolai könyvtáros,
- iskolaorvos, fogorvos, iskolai védőnő.

Külső kapcsolatok

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

- A Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Szakigazgatási Szerve
- Gyermekjóléti Szolgálat
- A Vöröskereszt városi szervezete
- Művelődési intézmények
- Rendőrség
- Járási gyámhatóság
- Debrecen Város Önkormányzata

HELYI TANTERV/OKTATÁSI PROGRAM
AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

1. A választott kerettanterv megnevezése

Intézményünk helyi tantervét a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló EMMI rendelet figyelembevételével az alábbiak szerint határozza meg:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat.																
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5		5	0,5	4		4	1	3	0,5	3	1
Matematika	4	1	4	1	4		4	0,5	4		4	1	3	0,5	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcstan																
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2					
Kémia													*1,5*		*1,5*	
Fizika													*1,5*		*1,5*	
Biológia													*1,5*		*1,5*	
Földrajz													*1,5*		*1,5*	
Első élő idegen nyelv						2	2	1	3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház														1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan	2		2		2		2		2		2		2		2	
Egyházi ének					1		1									
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	**21**	**2**	**21**	**2**	**21**	**2**	**22**	**2**	**26**	**1**	**25**	**2**	**27**	**2**	**27**	**2**
Összesített óraszám	**23**		**23**		**23**		**24**		**27**		**27**		**29**		**29**	
Maximális órakeret	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	

2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások meghatározása

A két évfolyamra megfogalmazott **tantárgyi óraszámok tanévenkénti meghatározása** is az iskola szakmai feladata közé tartozik. A két tanévre előírt ismeretek és fejlesztési követelmények szétválasztása megtörténhet a tematikai egységek mentén is, de bizonyos esetekben (elsősorban képességfejlesztésre irányuló egységek tekintetében) a tematikai egységek meg is bonthatók. A tanévekre történő bontás során a megadott óraszámot annak figyelembevételével szükséges meghatározni, hogy a fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére teljesüljenek.

A köznevelési törvény 32.§ (1) bekezdésének d) szakasza szerint az egyházi fenntartású iskola pedagógiai programjába beépítheti a vallási, világnézeti elkötelezettségének megfelelő ismereteket.

A tanuló napi és heti max. terheltségével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor fontos szabály, hogy figyelmen kívül kell hagyni az egyházi köznevelési intézményben szervezett hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgy óraszámait (református hit-és erkölcstan, egyházi ének).

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A. Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.

B. Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

C. Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

D. A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják. A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

a) pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket (az Oktatási Hivatal az Emberi Erőforrások Minisztériuma honlapján teszi közzé a tankönyvek hivatalos jegyzékét, amelyet folyamatosan felülvizsgál és frissít), valamint a Református Pedagógiai Intézet által ajánlott tankönyveket.

b) a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak;

c) a pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban, az iskola aulájában elhelyezett listán írásban tájékoztatjuk a szülőket.

A tankönyvek térítésmentes igénybevétele minden tanuló számára biztosított.

4. A Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok

Iskolai nevelési módszerek/eszközök:

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre késztetni, gyengítve a negatív hatásokat,a kompetencia alapú nevelés-oktatás fokozatos bevezetésével. Az alábbi nevelési eljárásokat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- értéktisztázás, önismeret, bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, bíztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos, dramatikus módszerek.

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, bíztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás; értékelés
- felszólítás.

A negatív viselkedés kialakulását megelőző módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

A hit- és erkölcstan oktatására vonatkozó szabályok

Intézményünkben a tanulók (szülők) választása alapján református felekezeti hitoktatás folyik valamennyi évfolyamon, heti 2-2 órában.

5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

A törvény értelmében heti két testnevelési óra kiváltható:

a) műveltségterületi oktatással (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás, hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok, stb.),
b) iskolai sportkörben való sportolással,
c) igazolt sportoló tanuló esetén az edzéssel,
d) gyógytestneveléssel (EMMI rendelet 142.§ (3)).

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A tanulók minden évben április 15-ig megkapják a következő tanévben indított szakkörök listáját, azok óraszámát, előreláthatólag az azt tanító tanár nevét. A tanuló ebből a listából választhat a szakkörök esetében szabadon azzal a megkötéssel, hogy a kötelező és választható óráinak összege nem haladhatja meg a jogszabályok által meghatározott értéket, heti tanulói terhelhetőséget. A tanév eleji tantárgyfelosztás aktualizálásakor újabb szakkörök, foglalkozások indulhatnak, melyekre augusztus – szeptember hónapban lehet jelentkezni októberi indulással – olyan

foglalkozások, melyek a fenntartóra nem hárítanak többlet kötelezettséget, forrást, vagy amelyeket a fenntartó támogat.
Az egyéb foglalkozásokra való jelentkezés egy teljes tanévre szól, azokról csak indokolt esetben, igazgatói engedéllyel lehet változtatni – a foglalkozásokról való hiányzást igazolni kell.
Iskolánkban a tanulók számára az alábbi tanórán kívüli rendszeres foglalkozásokat szervezzük:

- napközi
- tanulószoba
- egyéb tanórán kívüli foglalkozások
- differenciált képességfejlesztő foglalkozások – egyéni/kiscsoportos fejlesztések, felzárkóztatás, differenciált fejlesztés
- szakkörök
- tehetséggondozó foglalkozások
- iskolai sportkör
- lovaglás
- kompetenciamérésre való felkészítés, fejlesztés
- zeneoktatás – együttműködési megállapodás alapján külsős előadóval
- a tanítási órák keretében meg nem valósítható egyéb foglalkozások

Napközi / tanulószoba
A tanulók délutáni elfoglaltságát biztosító oktatási, nevelési és szociális feladatot ellátó tanórán kívüli csoport. A napközi otthon és a tanulószoba „életében" is központi helyet foglal el a tanulás. A másnapra való felkészülés nagy körültekintést kíván a nevelőtől, mert a gyermekek az iskolai feladataikat nem végzik azonos intenzitással. A tanulók tanulási képessége nagyon eltérő, különböző a munkavégzésük üteme, a gondolkodásuk, az emlékezeti képességük, figyelem összpontosításuk és a fáradékonyságuk. Jelentősen befolyásolja a tanulás eredményét, hogy a délelőtti tanítási órák után fáradtan érkeznek a napközibe, illetve a tanulószobára. Ezért a napi tervek elkészítésekor a szervezett és a kötetlen tevékenységek, a tanulás, a játék, a pihenés, a szórakozás helyes arányaira és ritmusára különösen oda kell figyelni.
A tanulás, pihenés, szórakozás, játék váltakozása, rendje nagy nevelő hatással van a gyerekekre. Biztosítja az egészséges életritmust, növeli az akaraterőt, a kötelességtudatot, segíti a pozitív munkaszokások kialakulását. A tevékenység formák helyes arányát szem előtt tartva írásunkban a tanulás irányításáról szólunk a hatásfok növelése érdekében. A foglalkozások segítik a beilleszkedési, magatartási, tanulási problémákkal küzdők szocializációját. Feladata továbbá a tanulási kudarcok enyhítése a hatékony tanulási technikák megismertetésével és begyakoroltatásával. Ösztönzi az önálló ismeretszerzést, a tanulást és képességfejlesztést szolgáló páros és csoportos tanulást.
Követelmény a napközi otthoni és a tanulószobai nevelés a tanulási tevékenység keretében:

- a rendelkezésre álló idő alatt valamennyi gyermek képességeinek megfelelően felkészüljön a tanítási órákra,
- segítse elő az egyes tantárgyak helyes tanulási technikájának elsajátítását,
- járuljon hozzá a gyermekek önművelési igényeinek felkeltéséhez, rendszeressé válásához,
- segítse elő, hogy a tanulók képesek legyenek önálló ismeretszerzésre.

Felső tagozatban a délutáni egyéb foglalkozásokról felmentés adható, igényeket minden évben felmérjük a napközis ellátásra – a tanulók szülei igénylik írásban a foglalkozásokon való részvételt, igénylés nélkül felmentésben részesülnek, kivéve, ha az osztályfőnök úgy ítéli meg, hogy a tanuló számára a felmentés hátrányos vagy tanév közben nem megfelelően végzi el otthoni iskolai feladatait, nem készül fel a tanórákra rendszeresen – ebben az esetben a felmentés visszavonható, melyet az igazgató írásban közöl a törvényes képviselővel. A napközi/tanulószoba

szabályait minden tanuló köteles betartani, a nyugodt tanulási légkör zavarása, a tanulási tevékenység akadályozása, nem megfelelő magaviselet, tiszteletlen magatartás, a társak tanuláshoz való jogának megsértése a napközis ellátás alóli felmentést eredményezhet. A felmentéseket az igazgató írásban engedélyezheti illetve határozhat a kitiltásról.

Alsó tagozaton, 1-4 évfolyamon ***egész napos iskolai oktatást*** szervezünk tanulóinknak. Jogszabályi alapja:

- Nkt. 4.§. (4),(5); 26.§. (3); 27.§. (1),(2); 46.§. (1); 55.§. (1)

Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg. Egész napos oktatásban a foglalkozások 16.00 – óráig tartanak, tanulói felügyeletet 17.00 óráig biztosítunk, egyéb foglalkozások keretében látjuk el:

- tehetséggondozás
- felzárkóztatás
- szakkörök
- differenciált fejlesztések /egyéni, kiscsoportos/
- tanulási segítségnyújtás, házi feladatok elkészítése
- a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást
- szabadidős tevékenységek
- étkezés, kulturált étkezés szabályai

Az egyéb foglalkozások idejében ellátott feladatokat naplóban, szakköri naplóban, csoportnaplóban dokumentáljuk.

7. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek – témanapok, projektnapok

A sajátos pedagógiai módszerek alkalmazása olyan fejlesztési, fejlődési lehetőségeket hordoz, mint a kulcskompetenciák fejlesztése, interaktív eszközhasználat. A témanapok, projektnapok lehetőséget nyújtanak tanulóinknak, hogy a tanórai keretből kilépve, együttműködve kamatoztassák meglévő ismereteiket, természetesen teret adva az egyéni alkotói munkának.
E pedagógiai módszerek élményszerű tanuláson keresztül juttatják a tanulókat ismeretekhez, átrendezik, erősítik a közösséget. A tanuláshoz való hozzáállás új tartalmat kap, az egyéni és közösségi sikerélmény erősíti a belső motivációt.
A projektpedagógia által szerzett tudás, tapasztalat megfelel a versenyképes munkaerő piaci igényeknek is, melyet a tanítás-tanulás folyamatába illesztve kívánunk elérni.
Az alábbi programok megvalósításával kívánjuk az ismeretek, a tudás mindenre kiterjedő gyarapítását szolgálni:
Családi istentisztelet – egy-egy osztály tanulóinak részvételével
Ünnepek előtti csendes napok - az iskolai közösség projektje
Családi nap - az iskolai közösség projektje
Egyéb lehetőségek – Témanapok, projektnapok
Differenciált képességfejlesztő foglalkozások
Kiscsoportos foglalkozások, amelyek a tanulási nehézségekkel folyamatosan vagy átmenetileg küzdő tanulók ismeret - és megértési szintjének fejlesztését célozzák.

A felzárkóztató foglalkozások az alapkészségek (anyanyelv, matematika) és a tantárgyi minimum követelmények megértés szintű elsajátítását irányozzák elő. A felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre a tanuló képességei, tanulmányi

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör alapján is. A szakkörök indításáról – az előzetesen felmért igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai sportkör

Iskolánk minden tanulója részt vehet benne, két csoportban – alsó és felső tagozat – az eltérő testi fejlettség tükrében. Ütemterve, foglalkozások terve, céljai, tematikája mindig az aktuális iskolai munkaterv része.

Célkitűzései:

- az egészséges életmódra nevelés, sportolási lehetőséget biztosítani a mozogni vágyó diákoknak, minél több diákot bevonni a rendszeres sportolásba, mozgásba.

Lovaglás

Az egyéb foglalkozások kereteiben évfolyamonként heti egy órában lovaglást biztosítunk tanulóink számára – a lovaglást szakképzett oktató látja el megbízási szerződés keretében – a foglalkozást tartó pedagógus felügyeletet biztosít, aktívan részt vesz a foglalkozáson, a foglalkozást nem igénylő tanulóknak szabadidős tevékenységet szervez. A foglalkozásra külön szabályrendszer működik, a tanulóknak választaniuk/jelentkezniük kell, a foglalkozásokra vonatkozó szabályokat (balesetvédelem, házirend..) az első alkalommal megismerik s azokat kötelezően be kell tartaniuk. A tanulóknak a lovaglásra jelentkezniük kell, a szülő beleegyezése szükséges a részvételhez – anyagi hozzájárulásra nincs szükség, az oktatást, felszerelést az intézmény finanszírozza a fenntartó jóváhagyásával.

Kompetenciamérésre/továbbtanulásra való felkészítés, fejlesztés

Szükségesnek tartjuk az Országos mérésekre való minél eredményesebb szereplés érdekében a 6. és 8. évfolyamon a matematika és magyar tantárgyakhoz kapcsolódó kompetencia alapú fejlesztések biztosítását, a továbbtanulás elősegítésére való felkészülést. Ennek érdekében amennyiben az órakeret lehetővé teszi, ezen évfolyamokon heti egy-egy órában biztosítjuk ennek lehetőségét.

Tanulmányi kirándulások

A tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal, az iskolai munkatervben rögzített időpontokban tanulmányi kirándulást szervezünk. Az ezeken való részvétel kötelező mert az ehhez szükséges finanszírozás egy részét – utazás - a fenntartó biztosítja. A további felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, amennyiben ezt előzetesen szülői értekezleteken elfogadják. Ezeket a kirándulásokat tanítási napokon bonyolítjuk le, az azon részt nem vevő tanulók számára kihelyezett – legalább három tanórányi iskolai foglalkozásokat szervezünk.

8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az ismeretek számonkérésének, a tanuló, a képzésben részt vevő személy teljesítménye értékelésének követelményei és formái

A) Követelmények:

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

B) Az értékelés formái:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második év végétől a hagyományos osztályzásos módszert használjuk, azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét

a) heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,

b) heti kettő vagy több órás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel értékeli.

Az értékelés legyen folyamatos:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készségtárgyak teljesítményének értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek üzenő füzet vagy ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.
- félévi és tanév végi

Az értékelés módja:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második év végétől a negyedik év félév végéig a szöveges értékelés helyett, a hagyományos osztályzásos módszert kell használni.(Tanév közben érdemjegyekkel, a félévkor és a tanév végén osztályzattal minősítjük a tanulókat.)

Az 5-8. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)
A kiemelkedő tantárgyi teljesítmény, félév és tanév végén, tantárgyi dicsérettel fejezhető ki.

Az ellenőrzés fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
  - írásbeli felelet (egy anyagrészből),
  - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
  - röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
  - dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
  - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

A tanulók munkájának szöveges értékelése

A törvényi szabályozás:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második év végétől a negyedik év félév végéig a szöveges értékelés helyett, a hagyományos osztályzásos módszert kell használni.(Tanév közben érdemjegyekkel, a félévkor és a tanév végén osztályzattal minősítjük a tanulókat.)

A szöveges értékelés elvi kiindulópontjai:

- az értékelés a gyerekért, de elsősorban a szülőknek szól
- alakítja a helyes önértékelést, segíti a reális önismeretet
- nyitott, nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodik a gyermek fejlődéséről

A szöveges értékelés elvi követelményei:

- minősítés-központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemzi
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat
- összhangban van a pedagógiai/szakmai programmal, a helyi tantervi rendszerrel és a kimunkált értékelési koncepciókkal
- személyre szóló és ösztönző jellegű
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelöli meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára

A szöveges értékelés rendszerének felépítése

A helyi értékelés alapelvei
- A teljes körű értékelések évente 2 alkalommal készülnek.
A félévi és az év végi értékelés a tanév rendje szerint történik.

A szöveges értékelés módja:

1. Szóbeli: a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon.
Megfogalmazódhat:
- a tanító részéről
- a tanulótársak részéről
- önértékelés formájában

2. Írásbeli: például
- a tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazásával,
- témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os teljesítménysávok megadásával és ezek minősítő jelzésével,
- aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban (pl. üzenő füzetbe, digitális naplóba),

Szöveges értékelés dokumentumai:

- Az EMMI Oktatási Államtitkárság által jóváhagyott bizonyítvány.
Az első évfolyamon a tanuló szöveges minősítése a pótlapon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része, amit a bizonyítvány borítólapjának tárolójába kell elhelyezni.
- Az EMMI Oktatási Államtitkárság által jóváhagyott törzslap.
- Az elektronikus napló.
A digitális naplóba a negyedéves értékelések elektronikus példányai, a felmérők %-os eredményei és a tájékoztató füzetben megjelenő alkalmi értékelések kerülnek.

Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanuló tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli beszámoltatás abban az esetben nem értékelhető, ha a tanuló az adott tananyag tanórai feldolgozási idejének legalább 50 %-ában hiányzott, vagy szakértők által kiállított, részképesség-zavart igazoló felmentése van. A hiányzás esetén a tananyagot pótoltatni kell, célzott egyéni fejlesztést biztosítva. Ezután lehet az írásbeli beszámoltatást alkalmazva értékelni a tanuló tudását. Az írásbeli beszámoltatást korlátozó részképesség-zavar esetén a tanulót szóban kell feleltetni,

vagy a szakértők javaslata alapján az írásbeli munkát egyénileg értékelni. A 1-8. évfolyamos tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-59 %:	elégséges (2)
60-79 %:	közepes (3)
80-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A tanulók írásbeli beszámoltatásának rendje

Formái	Rendje	Színtere	Időtartama	Értékelése	Dokumentálása
diagnosztikus	tanév eleje, vége	aktuális tudásszint	1 tanítási óra	%	szaktárgyi beszámoló, tanári jegyzet
DIFER	első félév, jogszabályban meghatározott	iskolaérettségi mérés, első évfolyam	egyéni	online rögzítő felület	központi feladatlap
írásbeli felelet	alkalmanként tanóra	tanóra/egyéni	10 – 15 perc	érdemjegy	osztálynapló, tájékoztató füzet
írásbeli röpdolgozat	alkalmanként tanóra	tanóra / csoportos	15 – 20 perc	érdemjegy	osztálynapló, tájékoztató füzet
házi dolgozat, beszámoló, kiselőadás	alkalmanként	egyéni, páros, kiscsoportos	meghatározott intervallumra	érdemjegy, szöveges	osztálynapló, tájékoztató füzet
témazáró dolgozat	témakörönként /összefoglalás után/	osztály, csoport	45 perc	%, hozzá rendelt érdemjegy	osztálynapló, tájékoztató füzet
szummatív mérés	féléves/éves időtartam	osztály, csoport	45 perc	%, hozzá rendelt érdemjegy	osztálynapló, tájékoztató füzet
műveleti sebesség mérése	tanév eleje, félév, év vége	osztály, csoport	5 perc	%	szaktárgyi beszámoló, tanári jegyzet
alapműveleti mérés	tanév eleje, félév, év vége	osztály, csoport	45 perc	%	szaktárgyi beszámoló, tanári jegyzet

A nagyobb témákból, témakörökből témazáró dolgozatot csak összefoglaló óra után lehet íratni, előre bejelentett időpontban – lehetőleg a számonkérés előtt legalább egy héttel. A témazáró s szummatív dolgozatokat két héten belül ki kell javítani, a kijavított dolgozatot a tanulónak be kell mutatni, érdemjeggyel értékelni kell, melyről a szülőt a tájékoztató füzetben értesíteni kell. Az ilyen típusú dolgozatokat a szülő csak az iskolában tekintheti meg s legalább egy évig meg kell őrizni azt.

Törekedni kell arra, hogy osztályonként naponta maximum két témazáró dolgozat íratása legyen egy osztályban.

Írásbeli dolgozatok formái:

- röpdolgozat
  - több tanuló egyszerre vagy az egész osztály tanulói
  - előre bejelentése nem kötelező
  - kevesebb anyagrészből, egy max. 3-4 tanóra anyagából
  - szaktanári érdemjeggyel való értékelés – eltérhet a százalékos témaköri határoktól
- témazáró dolgozat
  - osztály/csoport egészét érinti
  - előre bejelentése kötelező, lehetőleg legalább egy héttel
  - összefoglaló óra kell, hogy megelőzze
  - érdemjeggyel kell értékelni, mely az előzőekben meghatározottak szerint kell történjen, nagyobb súllyal (200%) kell számításba venni a félévi/év végi osztályzat megállapításánál
  - két héten belül ki kell javítani, tanuló tudomására kell hozni

Szóbeli számonkérés

A beszámoltatás alapvető módját rendszeresen alkalmazzuk. Elsősorban egy-egy tanítási órára történő tanulói felkészülés mértékének és hatékonyságának ellenőrzésére, de lehetőség van több tanórával korábban tanult tananyag szóbeli számonkérésére is. Szóbeli számonkérést bármely tanórán, előzetes bejelentés nélkül lehet alkalmazni, kerülni kell összefoglaló, rendszerező óra alkalmával. Nem feleltethető szóban a tanuló egy-egy nagyobb fejezet teljes anyagából a témakör összefoglalása, átismétlésével történő tanulói felkészülés biztosítása nélkül. Kívánatos, hogy minden tanulónak a kommunikációs képességek fejlesztése céljából félévente legalább egy szóbelei felelete legyen.

Gyakorlati beszámoltatás

Testnevelés és sport, a vizuális kultúra, technika és életvitel tantárgyak esetében.

A gyakorlati beszámoltatás a tanuló által az iskolai oktatás és az otthoni felkészülés alatt megszerzett gyakorlati feladatok teljesítési szintjének értékelését, a tanuló osztályozását célozza.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy a naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.

- Szóbeli felelet bejegyzése a KRÉTA naplóba, aznap, amikor a tanuló felelt.
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:
  - témazáró dolgozat (2 héten belül)
  - írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán, vagy 1 héten belül)

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Egész napos rendben működő osztályaink számára a házi feladat az önálló tanulásra való szokatást jelenti. A délelőtti és délutáni órarendbe illesztett tanulási idők elsősorban az írásbeli házi feladatok megoldására adnak lehetőséget. A napközi otthon, amennyiben a szülő írásban nem kéri a tanuló eltávozását, hasonló feltételeket igyekszik biztosítani a tanulók számára. A napközis, tanulószobai vagy otthoni megoldásra váró feladatokat a pedagógusok a tanítási órákon, a tanított tananyaggal összefüggésben, rendszeres otthoni gyakorlásra jelölik ki.

A napközi otthon és a tanulószoba „életében" is központi helyet foglal el a tanulás. A másnapra való felkészülés nagy körültekintést kíván a nevelőtől, mert a gyermekek az iskolai feladataikat nem végzik azonos intenzitással. A tanulók tanulási képessége is nagyon eltérő. Különböző a munkavégzésük üteme, a gondolkodásuk, az emlékezeti képességük, figyelem összpontosításuk és a fáradékonyságuk.

A napi tervek elkészítésekor a szervezett és a kötetlen tevékenységek, a tanulás, a játék, a pihenés, a szórakozás helyes arányaira és ritmusára különösen oda kell figyelni. A tanulás, pihenés, szórakozás, játék váltakozása, rendje nagy nevelő hatással van a gyerekekre. Biztosítja az egészséges életritmust, növeli az akaraterőt, a kötelességtudatot, segíti a pozitív munkaszokások kialakulását.

A tanulási idő osztályonként fokozatosan növekedjen. Lehetőleg az otthoni házi feladat mennyiségének kijelölésekor évfolyamonként növekvő ütemben 10 perces időintervallumban növekedjen. Fontos a helyes tanulási sorrend kialakítása - a tantárgyak tanulásának sorrendjét úgy határozzuk meg, hogy az első tárgy a diák számára könnyű legyen, a következő nehéz. A tanuló szempontjából eltérő nehézségű tárgyak kövessék egymást a tanulásban. Fontos követelmény az önálló, helyes tanulási forma kialakítása:

- a tanulás előkészítése / célja a motiváció és a problémák tisztázása
- önálló tanulás / csendet kell biztosítani s elvárni, szükséges az önellenőrzés, a tanulópárok kölcsönös ellenőrzése, az ellenőrzés célja mindig a segítségadás, megerősítés legyen
- munka értékelése / elsősorban önmagukhoz, eddigi eredményeikhez való viszonyítás legyen, kiemeljük a pozitívumokat, jelezzük a hiányt, s irány mutatása, hogyan tudna javítani jelenlegi teljesítményén.

Az egész napos iskolai osztályok kivételével – esetükben főként gyakorló, felzárkóztató feladatokat ajánlunk, cél, hogy esetükben a házi feladat az iskolában készüljön el - a hétvégi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapokon is szokásos mértéket. A tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
- Ha a tanuló a tanév végén egy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- az adott tantárgy éves óraszámának a 30%-át meghaladta a hiányzása
- magántanuló volt.
- Az első évfolyamon a köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha
- az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.
- a szülő a szorgalmai időszak vége előtt (legkésőbb az osztályozó értekezletet megelőző napon) írásban kérte az évismétlést
- A helyi tantervben nem szabályozott esetekben a köznevelési törvény és a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet előírásait kell alkalmazni.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot – az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások a tanulók kötelező óráit érintik elsősorban. A nevelőtestület döntése – a szülői, tanulói igények kielégítése céljából két idegen nyelv – angol, német – oktatását vállalja a fenntartó hozzájárulásával. Az idegen nyelvek oktatása azonos időpontban történik, ez adja a csoportbontás alapját. Iskolánkban minden évfolyamon egy osztály működik, így oktatás szervezésében optimális.

További csoportbontás valósítható meg a digitális technológia, informatika tantárgyaknál, amennyiben az oktatásra szolgáló helyiség befogadó képessége s az osztályok létszáma ezt szükségessé teszi – évente felülvizsgálva a tantárgyfelosztás készítésekor.

A csoportbontás célja:

- a kisebb létszám mellett a tanulók differenciált fejlesztése,
- tananyag strukturáltabb átadása,
- a tanulók kommunikációs képességének javítása, eszközök biztosítása

A Köznevelési törvény alapján a tanítási órák megszervezhetők különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is.

A csoportbontás történhet a tanulók tudásszintjéhez igazítva, és kialakíthatók a névsor szerinti csoportok is.

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészségnevelésben legfontosabb célkitűzéseink

- Egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
- Jártasságok, készségek kialakítása
- Egészséges életmódhoz szükséges szokások gyakoroltatása
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket
- Az egészséges és tiszta környezet iránti szükséglet kialakítása
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása.

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink

- Az egészséges életmódra nevelés az iskolai élet minden területén fontos feladat.
- Az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása.
- Egészségvédő lehetőségek bemutatása.
- Közérthető ismeretek nyújtása az egészség megvédése, és visszaszerzése érdekében.
- Alapvető érték az élet és az egészség, ezek megóvására magatartási alternatívák ajánlása, gyakorlás, példamutatás.
- Egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, helyes szokások folyamatos gyakoroltatása és ellenőrzése.
- Tanulók ösztönzése – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására.
- Segítség nyújtása az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- Mozgás és játék lehetőségének biztosítása a szabad levegőn.
- A kultúrált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Tanulóink fogyasztási szokásaikban helyezzék előtérbe az egészséges élelmiszereket.

A környezeti nevelés alapelvei

Fenntartható fejlődés erősítése: a környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. A Teremtő a Föld őrzőjévé és gondozójává tette az embert, nem pedig a természet legyőzőjévé. Tudatosuljon, hogy kötelességünk környezetünk védelme, hiszen az ember, társul szegődött a teremtésben, folyamatosan átalakítja környezetét, de nem teheti tönkre semmilyen gazdasági, társadalmi, politikai céltól vezérelve.

Biológiai sokféleség nélkül nincsen emberi létezés. A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.

E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

A környezetben előforduló természeti és civilizációs veszélyhelyzetek megismerése, azok túlélési lehetőségei. Rész

– egész viszonyának megértése, az ember saját környezetének része. Nélküle nem tud létezni, így védelme, fenntartása minden ember kötelessége. Környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Problémamegoldó szemlélet

A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése. (matematikai kompetencia)

Környezeti nevelési program céljai

- Ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- Rendszerszemléletre nevelés
- Fenntarthatóságra nevelés
- Érzelmi, értelmi környezeti nevelés
- Tapasztalaton alapuló kreatív környezeti nevelés
- Tolerancia kialakítása
- Környezettudatos magatartás, életvitel segítése
- Személyes tapasztalatszerzési lehetőség nyújtása
- Egyéni, közösségi felelősségérzet kialakítása, fejlesztése
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések megláttatása
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség, konfliktuskezelés fejlesztése
- Globális összefüggések megértése

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. A keresztyén iskola működésének természetes része az esélyegyenlőségre való törekvés, a kompenzáló nevelés-oktatás. Ez vonatkozik a felzárkóztatásra szoruló, de a tehetségük miatt különös bánásmódot igénylő tanulókra is. Figyelemmel kísérjük az anyagi vagy kapcsolati nehézségek között élő családjainkat. Iskolánkban az esélyegyenlőségről vallott és képviselt nézeteket a Biblia értékrendje határozza meg.

"Mert nincsen Isten előtt személyválogatás." (Róma 2,11)

Azoknak a gyerekeknek, akik családjukban sok negatív élményt élnek át, különösen fontos, hogy az iskolában otthonra leljenek, és olyan tanárokkal találkozzanak, akikkel bizalmi kapcsolatba kerülhetnek. Törekszünk olyan differenciált képességfejlesztés megvalósítására, amely elősegíti a tanulási hátrányok csökkentését, az egyéni képességekhez igazított tudás biztosítását s erősíti az önismeretet. Tanórákon, különösen az osztályfőnöki órán tanítjuk a tanulási technikákat. Az esélyegyenlőség érvényesülését szolgáló tevékenységünk alapvető célja, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, a rászorulók segítését. Iskolánk a Református EGYMI-vel való együttműködés keretében megfelelő szakembereket is képes biztosítani a btmn - szakvéleménnyel, javaslattal rendelkező tanulók számára. Biztosított a fejlesztő pedagógusi, iskolapszichológusi ellátás.

Sajátos nevelési igényű tanulókat csak kizárólag évente felülvizsgált, egy tanévre szóló igazgatói határozattal, engedéllyel tudunk fogadni – attól függően, hogy mi szerepel a tanuló szakvéleményében, mely sajátos nevelési igény került megállapításra, milyen humán erőforrással, tárgyi feltételekkel rendelkezik az intézmény. Az enyhe s középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, az eltérő tantervet igénylők ellátását nem vállaljuk. Amennyiben súlyos tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézség vagy speciális nevelési igény kerül megállapításra a már iskolánkkal

tanulói jogviszonyban álló tanulónál – felülvizsgáljuk erőforrásainkat, s amennyiben nem állnak rendelkezésre a megfelelő feltételek – humán, tárgyi – a tanuló oktatására más intézményt ajánlunk.
Kiemelt feladatunknak tartjuk a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését. Olyan módszertant alkalmazunk tanóráinkon – differenciálás, egyéni bánásmód – mellyel elősegíthetjük tanulóink beilleszkedését. Külön figyelmet fordítunk a tanulóink keresztyén szellemben való nevelésére, az esélyegyenlőség kérdésével, erkölcsi neveléssel az elcsendesedési percekben, az osztályfőnöki órákon.
Segítséget adunk a gyermekeknek a szabadidő szervezésében, összeszoktató táborokat, napközis táborokat szervezünk a tanítás nélküli időszakokban. Fejlesztő csoportokat működtetünk, egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk, nagy hangsúlyt fektetünk a különböző generációk együttes programjaira – szoros kapcsolatot ápolunk szociális intézményekkel. Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása minden tanórán.
Esélyteremtést támogató lépések:

- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákokat segítése
- kedvezményes étkezés biztosítása
- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott
- egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítása
- mentálisan sérült tanulók esetén iskolapszichológusi ellátás igénybevétele
- együttműködés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, védőnővel
- rendszeres felvilágosító munka, prevenció végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás)
- folyamatos kapcsolattartás a tanulók szüleivel

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A Házirend normáihoz igazodó magatartás-értékelés

Példás (5) az a tanuló, aki:
- a házirend életkorának megfelelő előírásait betartja,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

Jó (4) az a tanuló, aki:
- a házirend életkorának megfelelő előírásait kis hiányossággal betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs igazgatói figyelmeztetése.

Változó (3) az a tanuló, aki:
- az iskolai házirend életkorának megfelelő előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője vagy súlyosabb figyelmeztetése van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:
- a házirend életkorának megfelelő előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- igazgatói intője, megrovása van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább kettőnek az együttes megléte szükséges. A magatartás értékelésénél a kívánt pedagógiai hatás mérlegelendő. A közösségben vállalt feladat a magatartás minősítését pozitívan befolyásolhatja.
A tanulóval szembeni fegyelmi intézkedések formáit, alkalmazásának elveit a iskola SZMSZ-e s Házirendje szabályozza. Az iskolai Házirend tartalmazza a jutalmazás elveit, formáit.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges. A tanuló szorgalmában beálló hanyatlás okát a nevelő - a minősítésen túl - igyekszik megtalálni, és kellő pedagógiai ráhatással motiválni a szorgalmasabb iskolai munkára.

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi, kitartó szorgalmat, példamutató magatartást tanúsít, tevékenységével hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, az iskola teljesítményének megfelelő dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret

- A tanév végén jutalomban részesíthető az a tanuló, akinek egész évben példamutató a magatartása, szorgalma, kiemelkedő a tanulmányi eredménye és a közösségi munkája.
- A 2-8. évfolyam végén nevelőtestületi dicséretben részesül az a tanuló, akinek magatartása, szorgalma példás, minden tantárgyból jeles és legalább öt tantárgyi dicsérete van.
- Nevelőtestületi döntés alapján az a 8. osztályos tanuló, akinek nyolc éven át példamutató a magatartása és szorgalma, kitűnő tanulmányi eredményt ért el, valamint iskolánk hírnevét kiemelkedően öregbítette, díszoklevelet és emlékplakettet kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

A dicséreteket a tanulóifjúság és a nevelőtestület előtt ismertetni kell.
Jutalomkönyv vagy díszoklevél kerül átadásra a tanévzáró ünnepségen:
- kiváló tanulmányi eredményért,
- példás magatartásért,
- példás szorgalomért,
- közösségi munkáért,
- kiemelkedő versenyeredményért.

A jutalmazás és büntetés alkalmazásánál indokolt esetben nem kell a fokozatok betartásához ragaszkodni.
A magatartás és szorgalom érdemjegyek és osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni a jutalmazásokat és a büntetéseket. A jutalmazásokat, büntetéseket minden esetben az ellenőrző mellett az osztálynapló „megjegyzés” rovatába is be kell vezetni.

A KÖZÉPISKOLA HELYI TANTERVE/OKTATÁSI PROGRAMJA
TECHNIKUMI KÉPZÉS

A nyelvi előkészítő évfolyam óraterve

(5 évfolyamos technikusi képzést megelőző évfolyamon)

Tantárgy	**Heti óraszám**
Angol nyelv	18
Digitális kultúra	4
Testnevelés	5
Osztályfőnöki	1
Anyanyelvi komp. fejlesztés	1+1*
Matematika komp. fejlesztés	1+1*
Összesen	32
Hit és erkölcstan	2

* szabadon tervezhető órakeret terhére

Technikumi szakmai oktatás: 5 évfolyam [9-13. évfolyam]

Heti óraterv – Technikum							
Tantárgyak		**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4	0	*520*
	Idegen nyelv	5	4	3	3	3	*633*
	Matematika	4	4	3	4	0	*520*
	Történelem	2	2	3	3	0	*345*
	Digitális kultúra	2	2	0	0	0	*144*
	Testnevelés	5	5	3	3	0	*576*
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	*175*
	Egyházi ének	1	0	0	0	0	36
	Hit és erkölcstan	2	2	2	2	1	324
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	*108*
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy:	0	2	2	0	0	*144*
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	*144*
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	*36*
Ágazati alapozó oktatás		7	9	0	0	0	*576*
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	*1752*
Szabadon tervezhető órakeret		1				6	*222*
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	

Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	**1224**	**1224**	**1224**	**1159**	**1054**	**5895**

SZAKKÉPZŐ ISKOLAI KÉPZÉS

Szakképző iskolai szakmai oktatás: 3 évfolyam

Tantárgyak	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**1. óraszám összesen**
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
Idegen nyelv	2	1	1	139
Matematika	2	2	1	175
Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
Természetismeret	3	0	0	108
Testnevelés	4	1	1	211
Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	0	1	31
Összes közismereti óraszám	17	7	7	**1081**
Hit- és erkölcstan	2	2	2	
Egyházi ének	1			

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított; amelyek a hivatalos tankönyvjegyzéken szerepelnek. Biztosításuk ingyenes.
A kiválasztás alapelvei és szempontjai:

- szakmai-tartalmi
- módszertani
- oktatásszervezési

Szakmai-tartalmi szempont érvényesítése megkívánja, hogy minden pedagógus térjen át a rendelkezésre álló új modern tankönyvek, tankönyvcsaládok használatára, amelyek koherensek a helyi tantervben megfogalmazott témakörökkel.
Módszertani szempont: a különböző segédletek beszerzésénél érvényesüljön oly módon, hogy (munkaközösségi szinten) az egységes pedagógiai és szakmódszertani eljárásmódok alkalmazására lehetővé váljon
(Felmérések típusai, időbeli szakaszai, előkészítő ill. önálló munkát követelő feladatlapok, felhasznált forrásmunkák.)
Oktatásszervezési szempont: egy osztályon, egy évfolyamon belül érvényesüljön az egy tankönyvűség, a csoportbontások, átmeneti vagy tartós, tervszerű vagy kényszerű összevonásainak megkönnyítésére, a záróvizsgák egységes szervezésének biztosítására.
Az iskolai könyvtárt el kell látni az új bemutató tankönyvek tanulmányozhatósága miatt egy-egy példánnyal.
A tankönyvek térítésmentes igénybevétele minden tanuló számára biztosított.

A nemzeti alaptantervben közismereti kerettantervben meghatározott feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Vezérelvünk, hogy iskolánk olyan értékeket közvetítsen, melyek által emberközpontú, humanista szemléletű fiatalokat nevel, szem előtt tartva egymás megértését, tiszteletét. Diákjainkban igyekszünk fejleszteni a kezdeményezőkészséget, innovativitást, közösségtudatot, felkészítve őket az élet kihívásaira és arra hogyan kell művelt, kulturált emberként tanulni és dolgozni.

A követendő értékek:

- Az erkölcsi nevelés:
  - példamutatás,
  - kölcsönös tisztelet,
  - tolerancia,
  - becsületesség, őszinteség, megbízhatóság.
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:
  - megemlékezések fontossága,
  - magyarság – és európaiság-tudat,
  - a családhoz, iskolához való kötődés.
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés:
  - szabad, kulturált véleménynyilvánítás,
  - részvételi lehetőség az iskola diákönkormányzatában,
  - szűkebb, tágabb környezet szeretete, védelme.
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:
  - tolerancia,
  - kíváncsiság, tudásvágy,
  - reflexív gondolkodás,
  - koncentrációképesség,
  - vitakészség, kifejezőkészség.
- A családi életre nevelés
  - megfelelő, konstruktív kapcsolattartás a szülői házzal,
  - együttműködés,
  - kötődés a családhoz, iskolához,
  - becsületesség, őszinteség,
  - szeretni tudás.
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
  - önzetlenség,
  - önálló feladatvállalás (közösségi szolgálat),
  - kifejezőkészség,
  - szorgalom, türelem,
  - megbízhatóság,
  - szűkebb, tágabb környezet szeretete, védelme.
- Pályaorientáció:
  - tehetséggondozás,
  - felzárkóztatás,
  - különböző lehetőségek ismertetése (osztályfőnöki órák, külső előadók, beiskolázási nyílt napok),
  - reális önismeret kialakítása.
- Gazdasági és pénzügyi nevelés:
  - szakemberek bevonása,

- lényeglátás fejlesztése,
- érték- talmi közötti választás képessége.

- Médiatudatosságra nevelés:
  - érték- hamis közötti választás képessége,
  - megfelelő tudásvágy kialakítása.
- A tanulás tanítása:
  - hosszútávú ismeretszerzés,
  - a nyelvtanulás fontossága,
  - gyakorlatiasság,
  - ismeretszerzés igénye.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

(ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg)
Nkt. 27.§ (11) előírásainak megfelelően Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra
A törvény értelmében heti két testnevelési óra kiváltható:

e) műveltségterületi oktatással (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás, hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok, stb.),
f) iskolai sportkörben való sportolással,
g) igazolt sportoló tanuló esetén az edzéssel,
h) gyógytestneveléssel (EMMI rendelet 142.§ (3)).

Technikumi és szakképző iskolai osztályoknál a gyakorlati képzés megszervezésének nehézségei miatt 10-11 évfolyamon heti 3 testnevelés órával számolunk.

Könnyített- és gyógytestnevelés
A tanulót, ha egészségi állapota miatt a testnevelési órák gyakorlatait csak részben vagy egyáltalán nem tudja elvégezni - az orvosi szakvéleményben foglaltak szerint - a kötelező testnevelési óra keretében vagy helyette könnyített testnevelésre, illetve a kötelező testnevelési óra helyett gyógytestnevelésre osztjuk be, vagy felmentjük mindenféle testnevelési órán való részvétel alól.
Könnyített testnevelési órán vesz részt a tanuló, ha hosszabb betegség miatt fizikai állapota leromlott, kismértékű mozgásszervi, belgyógyászati elváltozása van, s emiatt a testnevelési órák egyes gyakorlatait nem végezheti.
Gyógytestnevelési órán vesz részt a tanuló, ha mozgásszervi, belgyógyászati elváltozása van. Az iskola- és szakorvos által besorolt gyermekek egy része az egészségi állapota miatt szükséges fokozott fizikai kímélet miatt csak gyógytestnevelés órán vehet részt: II. B kategória. A fennmaradók – (II. A kategória – „iskolai testnevelés és gyógytestnevelés együtt”), szintén orvosi javaslatra, az iskolai testnevelés mellett, veszélyeztetett egészségi állapotukat figyelembe vevő és/vagy további állapotromlást megakadályozó – preventív, valamint állapotjavító mozgásgyakorlatokkal is terhelendő gyermekek.
Felmentjük a tanulót a testnevelési órán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati, stb. elváltozása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelési órán való részvételét sem. Az orvos által vizsgált tanulókról nyilvántartást vezetünk, melyben feltüntetjük a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét. A külön órakeretben szervezett könnyített, illetve gyógytestnevelési tanítási órák száma megegyezik az azonos évfolyamra járó tanulók kötelező

testnevelési óráinak számával. Felkészülnek az egészséges tanulók testnevelésóráira való visszatérésre. Arra törekszünk, hogy a nem ellenjavallt normál tantervi anyag elsajátításával károsodásukat kompenzáljuk, felkészítsük őket az iskola elhagyása utáni legmegfelelőbb, felnőtt életre és arra, hogy a munkaerőpiacon versenyképesek legyenek. Testnevelő tanáraink a tanulók diagnózisainak pontos ismeretében állítják össze a különböző, egyénekre szabott korrigáló gyakorlatsorokat. Céljuk, hogy a tanulók a deformitásaiknak, elváltozásaiknak javítását szolgáló speciális gyakorlatokat (torna, úszás, víziterápia) önállóan, tudatos, pontos kivitelben, rendszeresen végezzék, és szokjanak hozzá a megfelelő terheléshez.
Fontos feladatuknak tekintik, hogy tudatosítsák a tanulókkal a gyakorlatok végrehajtásához szükséges elemi funkcionális anatómiai ismereteket (pl. főbb izomcsoportok működése, mobilizálás-erősítés variálása, gerinc helyzetének függése a medence állásától), ellensúlyozzák a különböző elváltozásokból fakadó kisebbségi érzésüket, gátlásaikat.
A mindennapos testnevelés, testmozgás megszervezésének helyi módja az Nkt. 27.§ 11. bekezdése szerint történik –az igazolás módját is beleértve- az alábbi kiegészítéssel:
- Ha az óra első vagy utolsó, nem kell megjelennie a tanulónak az órán, ha ez napközben zajlik, úgy a tanuló köteles megjelennie az órán, de a foglalkozáson nem kell részt vennie.

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben meghatározott tantárgyakon túl a tanulók tehetségüknek és érdeklődési körüknek megfelelő foglalkozásokon vehetnek részt. Érdeklődési kör szakkör szervezésének szabálya, hogy a jelentkezés önkéntes, viszont a program elindulása után a tanulóra kötelező jellegű. A tanulók szakkörbe szerveződéséhez minimum 12 fő szükséges, tanárukat, segítőjüket maguk választják, és az igazgató hagyja jóvá. A foglalkozásokon való részvétel ingyenes. A foglalkozásokról, jelenlévőkről és a tevékenységről naplót kell vezetni, ami a pénzügyi elszámolás alapdokumentuma.

Választható foglalkozások:

Szakkör/érdeklődési kör megnevezése	**Heti/havi óraszáma**
Irodalmi színpad	2 óra
Környezetvédelmi szakkör	2 óra
Egészségnevelési, elsősegélynyújtó szakkör	2 óra
Sportkör (versenysport) kézilabda, kosárlabda, torna, atlétika, labdarúgás	10 óra
Országjáró diákkör	1 alkalom/hó

Az iskola nevelési programjában az esélyegyenlőség, és a felzárkóztatás mellett fontos helyet foglal el a tehetséggondozás. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Minden lehetséges módon motiváljuk tanulóinkat a tehetségük kibontakoztatására. Számukra iskolai programokat, versenyeket szervezünk és a legjobbakat megyei és országos versenyeken indítjuk el. Megyei és országos szervezésű tantárgyi tanulmányi versenyek felmenő rendszerben

- Szakmai érettségi tantárgyak országos versenye felmenő rendszerben
- Szakmai tanulmányi országos versenyek felmenő rendszerben
- Szakma kiváló tanulója szakiskolai tanulmányi versenyek

- Megyei és országos diákolimpia versenyszámaiba való bekapcsolódás
- Egyéb eseményekhez, szervezetekhez kapcsolódó területi versenyek

Az iskolai élet színesítése, a közösség formálása, nemzeti ünnepeink, hagyományaink ápolása érdekében több helyi programot szervezünk diákjaink számára, vagy öntevékeny szervezésüket támogatjuk.

Évente megrendezésre kerülő programjaink a sajátos pedagógiai módszerek megvalósítása céljából:

- Diáknap, diákparlament,
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, október 31-én (a reformáció világnapján), a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján víz világnapján, madarak fák napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.
- **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoportok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok egészségneveléssel, a természet- és környezetvédelemmel, adventi programokkal, pénzügyi, digitális, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.
- **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhelyi és távolabbi természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából. Valamint szakmai ismeretek bővítésére
- **Osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő

költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- **Erdei iskolák, táborozások.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények Gólyabál, kollégiumi est, diáknapok stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

A tanulók szakmai tapasztalatainak bővítésére, kreativitásuk fejlesztésére, idegen nyelvi tudásuk gyakorlására, nemzettudat erősítésre kapcsolatokat építettünk ki az EU több tagállamával, és magyarlakta országokkal. Ezen kapcsolatokba tanulóink hazai és uniós pályázatokon keresztül kapcsolódhatnak be.

Jelenleg is futó projektek:

- Külföldi szakmai gyakorlat Erasmus Plus program keretében
- Határtalanul! projekt
- Határokon átívelő szakképzés keretében

Választható érettségi tárgyak

Választható és kötelező érettségi vizsgatárgyak

Azon választható vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből iskolánk tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését kötelezően vállaljuk, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát:

A vizsgatárgyak követelményeit, az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet szabályozza.

Tantárgy neve	**Középszintű érettségi vizsga**	**Emelt szintű érettségi vizsga**
Magyar nyelv és irodalom	x	
Idegen nyelv, angol	x	
Idegen nyelv, német	x	
Matematika	x	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	x	
Etika	x	
Biológia-egészségtan	x	
Fizika	x	
Kémia	x	
Földrajz	x	
Művészetek, ének	x	
Művészetek, vizuális kultúra	x	
Művészetek, mozgóképkultúra és médiaismeret	x	
Informatika	x	
Testnevelés és sport	x	
Komplex szakmai ágazati tárgyak	x	

A tanulók csak az iskola helyi tantervében megtalálható tantárgyakat választhatják érettségi tantárgyként, akkor, ha abból a pedagógiai/szakmai programban lefektetett követelményeknek maradéktalanul eleget tett.

Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

A vizsgatárgyak követelményeit, az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet szabályozza.

Magyar nyelv:

- Kommunikáció
- A magyar nyelv története
- Ember és nyelvhasználat
- Nyelvi szintek
- A szöveg
- A retorika alapjai
- Stílus és jelentés

Magyar irodalom:

- Művek a magyar irodalomból 1. (kötelező szerzők)
- Művek a magyar irodalomból 2. (választható szerzők)
- Művek a magyar irodalomból 3. (kortárs szerzők)
- Művek a világirodalomból
- Színház és dráma
- Az irodalom határterületei
- Regionális kultúra és a határon túli irodalom

Történelem

- Az ókor és kultúrája
- A középkor
- A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
- Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
- Magyarország a kora újkorban
- A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
- A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
- A világháborúk kora
- Magyarország a világháborúk korában
- A jelenkor
- Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
- Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

Matematika

- Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok:
  - Halmazok
  - Matematikai logika
  - Kombinatorika
  - Gráfok
- Számelmélet, algebra:
  - Alapműveletek
  - A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
  - Racionális és irracionális számok
  - Valós számok
  - Hatvány, gyök, logaritmus
  - Betűkifejezések
  - Arányosság
  - Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
  - Középértékek, egyenlőtlenségek
- Függvények, az analízis elemei:
  - A függvény
  - Egyváltozós valós függvények
  - Sorozatok
  - Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei
- Geometria, koordinátageometria, trigonometria:
  - Elemi geometria
  - Geometriai transzformációk
  - Síkbeli és térbeli alakzatok
  - Vektorok síkban és térben

- Trigonometria
- Koordinátageometria
- Kerület, terület
- Felszín, térfogat
- Valószínűség számítás, statisztika:
- Leíró statisztika
- A valószínűség számítás elemei

Idegen nyelv (angol, német)

Középszinten a B1 szint a kötelező.

- Készségek és szövegfajták:
- Olvasott szöveg értése
- Nyelvhelyesség
- Hallott szöveg értése
- Íráskészség
- Beszédkészség
- Témakörök:
- Személyes vonatkozások, család
- Ember és társadalom
- Környezetünk
- Az iskola
- A munka világa
- Életmód
- Szabadidő, művelődés, szórakozás
- Utazás, turizmus
- Tudomány és technika
- Gazdaság

Élelmiszeripar ismeretek (ágazati érettségi)

- Élelmiszeripari műveletek és gépek
- Műszaki alapismeretek
- Laboratóriumi alapismeretek
- Élelmiszeripari anyagismeret
- Élelmiszeripari technológiák

Biológia

- Bevezetés a biológiába:
- A biológia tudománya
- Az élet jellemzői
- Fizikai, kémiai alapismeretek
- Egyed alatti szerveződési szint:
- Szervetlen és szerves alkotóelemek
- Az anyagcsere folyamatai
- Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
- Az egyed szerveződési szintje:
- Nem sejtes rendszerek
- Önálló sejtek
- Többsejtűség
- Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
- Az emberi szervezet:

- Homeosztázis
- Kültakaró
- A mozgás
- A táplálkozás
- A légzés
- Az anyagszállítás
- A kiválasztás
- A szabályozás
- Szaporodás és egyedfejlődés

- Egyed feletti szerveződési szintek:
  - Populáció
  - Életközösségek (élőhelytípusok)
  - Bioszféra
  - Ökoszisztéma
  - Környezet- és természetvédelem
- Öröklődés, változékonyság, evolúció:
  - Molekuláris genetika
  - Mendeli genetika
  - Populációgenetika és evolúciós folyamatok
  - A bioszféra evolúciója

Fizika

- Mechanika
- Hőtan, termodinamika
- Elektromágnesség
- Optika
- Atomfizika, magfizika
- Gravitáció, csillagászat
- Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

Földrajz

- Térképi ismeretek:
  - A térkép
  - Tájékozódás a térképen és a térképpel
  - Távérzékelés és térinformatika
- Kozmikus környezetünk:
  - A csillagászati ismeretek fejlődése. A Világegyetem
  - A Nap és kísérői
  - A Föld és mozgásai
  - Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében
- A geoszférák földrajza:
  - A kőzetburok
  - A levegőburok
  - A vízburok földrajza
  - A geoszférák kölcsönhatásai
- A földrajzi övezetesség:
  - A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
  - A vízszintes földrajzi övezetesség
  - Az egyes övezetek egyedi jellemzői

- A függőleges földrajzi övezetesség
- Társadalmi folyamatok a 21. század elején:
  - A népesség földrajzi jellemzői
  - Településtípusok, urbanizáció
- A világgazdaság jellemző folyamatai:
  - A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
  - Integrációs folyamatok
  - A globaizáció
  - A monetáris világ
- Magyarország - helyünk a Kárpát-medencében és Európában:
  - A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
  - Magyarország természeti adottságai
  - Magyarország társadalmi jellemzői
  - A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
  - Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
  - A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
  - Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
  - Magyarország környezeti állapota
  - Az országhatárokon átívelő kapcsolatok
- Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában:
  - Európa általános természet-földrajzi képe
  - Európa általános társadalomföldrajzi képe
  - Az Európai Unió
  - A területi fejlettség különbségei Európában
  - Kelet-Európa
- Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői:
  - A kontinensek általános természet- és társadalom-földrajzi képe
  - Ázsia földrajza
  - Ausztrália és Óceánia földrajza
  - A sarkvidék földrajza
  - Afrika földrajza
  - Amerika földrajza
- Globális kihívások - a fenntarthatóság kérdőjelei:
  - A globálissá váló környezetszennyezés és következményei
  - A demográfiai és urbanizációs válság
  - Élelmezési válság
  - A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei
  - A környezet- és a természetvédelem feladatai

Informatika

- Információs társadalom:
  - A kommunikáció
  - Információ és társadalom
- Informatikai alapismeretek – hardver:
  - Jelátalakítás és kódolás
  - A számítógép felépítése
- Informatikai alapismeretek – szoftver:
  - Az operációs rendszer és főbb feladatai
- Szövegszerkesztés:

- A szövegszerkesztő használata
- Szövegszerkesztési alapok
- Szövegjavítási funkciók
- Táblázatok, grafikák a szövegben

- Táblázatkezelés:
  - A táblázatkezelő használata
  - A táblázatok felépítése
  - Adatok a táblázatokban
  - Táblázatformázás
  - Táblázatok, szövegek, diagramok
  - Problémamegoldás táblázatkezelővel
- Adatbáziskezelés:
  - Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
  - Az adatbázis-kezelő program interaktív használata
  - Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
  - Képernyő és nyomtatási formátumok
- Információs hálózati szolgáltatások:
  - Kommunikáció az Interneten
  - Weblapkészítés
- Prezentáció és grafika:
  - Prezentáció (bemutató)
  - Grafika
- Könyvtárhasználat:
  - Könyvtárak
  - Dokumentumok
  - Tájékoztató eszközök

Kémia

- Általános kémia:
  - Atomszerkezet
  - Kémiai kötések
  - Molekulák, összetett ionok
  - Anyagi halmazok
  - Kémiai átalakulások
- Szervetlen kémia:
  - Hidrogén
  - Nemesgázok
  - Halogénelemek és vegyületeik
  - Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
  - A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
  - A széncsoport elemei és vegyületeik
  - Fémek
- Szerves kémia:
  - A szerves vegyületek általános jellemzői
  - Szénhidrogének
  - Halogéntartalmú szénhidrogének
  - Oxigéntartalmú szerves vegyületek
  - Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
  - Szénhidrátok

- Fehérjék
- Nukleinsavak
- Műanyagok
- Energiagazdálkodás
- Kémiai számítások:
- Az anyagmennyiség
- Gázok
- Oldatok, elegyek, keverékek
- Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban
- Termokémia
- Kémiai egyensúly
- Kémhatás
- Elektrokémia

Testnevelés

- Elméleti ismeretek:
- Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
- A harmonikus testi fejlődés
- A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
- A motoros képességek szerepe a teljesítményben
- Gimnasztikai ismeretek
- Atlétika
- Torna
- Zenés- táncos mozgásformák
- Küzdősportok, önvédelem
- Úszás
- Testnevelési és sportjátékok
- Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek
- Gyakorlati ismeretek:
- Gimnasztika
- Atlétika (futások, ugrások, dobások)
- Torna (talajtorna, szekrényugrás, felemáskorlát, gerenda, ritmikus gimnasztika, gyűrű, nyújtó, korlát)
- Küzdősportok, önvédelem
- Úszás
- Testnevelési és sportjátékok (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda)

A szakgimnázium a kilencedik-tizenkettedik évfolyamon, az ágazatára előírt szakmai érettségi vizsgatárgy követelményei szerint felkészít, a kötelező szakmai érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsgára.

A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje

Az Szkr. 46/A. §. szerint a szakképző intézmény a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kérésére a szakmai vizsga előtt – a szakmai vizsgára való felkészülés céljából – egy alkalommal legalább öt munkanap egybefüggő felkészítést szervez.

A végzős évfolyam utolsó tanítási napjától az első vizsgatevékenység kezdetéig terjedő időszakban szakmánként szervezzük a foglalkozásokat a felkészítő oktatók munkaidejében.

A felkészítő foglalkozások időpontját április 15-ig meghirdetjük, a vizsgára jelentkezők április 30-ig írásban nyilatkoznak arról, hogy melyik tantárgyból veszik igénybe a felkészítést. A foglalkozásokon a jelenléti ív aláírása kötelező.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A) Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló leggyakoribb mérési eljárás, mellyel a tanár ellenőrzi a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültségét, feladatmegoldásban való jártasságát, problémamegoldó képességét.

Az írásbeli számonkérés formái:

- teszt, feladatlap nyílt és zárt végű feladatokkal,
- írásbeli feleletek a napi elméleti tananyagból valamennyi tantárgy esetén,
- szódolgozat, egyéb lexikai tudást mérő írásbeli munka mindhárom idegen nyelvből,
- nyelvtani tesztek magyar és idegen nyelvből, melynek témája lehet az érettségi, nyelvvizsga vagy egyetlen témakör,
- magyarról idegen nyelvre, idegen nyelvről magyarra fordítás,
- kisebb tananyagrészből feladatmegoldás,
- elméleti tudást mérő dolgozat valamennyi tantárgyból,
- számítógépes feladatmegoldás az informatika tárgy esetén,
- zenei írásbeli feladatok,
- otthoni jegyzetelés, önálló feladatmegoldás,
- esszé írása,
- otthon elkészítendő házi dolgozat minden tárgyból, feladatsorok megoldása,
- témazáró dolgozat minden tárgyból, melyek komplex módon ötvözik a teszt, az esszé, a feladatmegoldás jelleget,
- szakmai tárgyakhoz kapcsolódó feladatok (műszaki rajz, tervek, vizsgamunka) elkészítése,
- projektmunka elkészítése,
- matematikai eszközhasználat és kommunikációs gyakorlat - olvasás, szövegértés tantárgyakból speciális feladatlapok megoldása,
- a tantárgyaknak megfelelő speciális értékelési módszerek.

Szóbeli értékelés

- valamennyi tárgyból egy témakörön belül, egy vagy több óra anyagából történő szóbeli számonkérés,
- éneklésbeli és zenei olvasási képességek értékelése,
- vers, memoriterek kikérdezése.

Gyakorlatok értékelése:

- testnevelés tárgyból gyakorlatsor bemutatása,
- szakmai gyakorlat teljesítése minden szakmacsoport esetén.

A félévi és az év végi érdemjegy

- A fél év, illetve az év folyamán megszerzett érdemjegyek súlyozott számtani átlagából kiindulva kell meghatározni a félévi illetve az év végi érdemjegyeket.
- Az érdemjegyek kéttizedesig számított súlyozott számtani átlaga alapján, az alábbiak szerint határozandó meg a záró érdemjegy:
  Amennyiben az átlagérték:
  - 1,00 - 1,70; ez esetben elégtelen (1) az érdemjegy, ha
  - 1,71 - 1,99; ez esetben javuló trend esetén elégséges (2) az érdemjegy, romló trend esetén elégtelen (1) az érdemjegy egyezőség esetén a szaktanár egyéb szempontok alapján, szabadon dönt az érdemjegyről, ha
  - 2,00 - 2,49; ez esetben elégséges (2) az érdemjegy, ha
  - 2,50 - 2,74; ez esetben javuló trend esetén közepes (3) az érdemjegy, romló trend esetén elégséges (2) az érdemjegy, egyezőség esetén a szaktanár egyéb szempontok alapján, szabadon dönt az érdemjegyről, ha
  - 2,75 - 3,49; ez esetben közepes (3) az érdemjegy, ha
  - 3,50 - 3,74; ez esetben javuló trend esetén jó (4) az érdemjegy, romló trend esetén közepes (3) az érdemjegy, egyezőség esetén a szaktanár egyéb szempontok alapján, szabadon dönt az érdemjegyről, ha
  - 3,75 - 4,49; ez esetben jó (4) az érdemjegy, ha
  - 4,50 - 4,74; ez esetben javuló trend esetén jeles (5) az érdemjegy, romló trend esetén jó (4) az érdemjegy, egyezőség esetén a szaktanár egyéb szempontok alapján, szabadon dönt az érdemjegyről, ha
  - 4,75 - 5,00; ez esetben jeles (5) az érdemjegy.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezése

Az osztály és tanulócsoportok létszámát a Nemzeti köznevelésről szóló törvény. 4. számú melléklete szabályozza. A gyakorlati képzés esetében a létszám minimum 6 fő, maximum 12 fő. Szakképzési évfolyamok esetében lehetőség van két,- lehetőleg azonos szakmacsoportba tartozó-szakmát egy osztályba besorolni, a közismereti tárgyakat egy csoportban oktatni.
Csoportbontásban kell oktatni akkor is, ha egy osztályba járó tanulók különböző idegen nyelvet választanak, még akkor is, ha a nyelveket nem azonos létszámban tanulják. Lehetőség van egy tanulócsoport, azonos évfolyam több osztályából való kialakítására is.
Csoportbontás alakítható ki akkor is, ha az osztálykeretben való oktatásnak technikai akadályai vannak. Ilyen lehet az informatika tantárgy, vagy a kémia-biológia laborgyakorlat, ahol a szaktantermek befogadó képessége kisseb az osztály létszámánál.
Csoportbontás szervezhető, ha egy tantárgyat közép és emelt szinten is oktatnak a tanulók választása szerint. Ekkor azonos évfolyam több osztályából is kialakíthatóak a csoportok.
Csoportbontás szervezhető 15 fő létszám felett, közismereti tárgyakból, amennyiben ezt előzetes tantárgyi felmérés indokolja és a lemorzsolódást, korai pályaelhagyást csökkenti.
A gyakorlati csoportok kialakítását a törvényi előírások betartása mellett a technikai feltételek megléte határozza meg. Törekedni kell a maximális csoportlétszámok kialakítására.
Az elméletigényes gyakorlati foglalkozás esetében az intézet igazgatója – a csoportok pontos létszámának ismeretében – dönthet a csoportok összevonásáról, ill. eltekinthet a csoportbontástól.
A tanulócsoportok bontását vagy összevonását minden évben a tantárgyfelosztás összeállításakor kell megvizsgálni. Mivel ennek költség vonzata van, a fenntartóval kell engedélyeztetni.
Az tanulócsoportok indításának engedélyeztetését minden év augusztus 25-ig el kell végeztetni.

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelési elvek: Lásd a nevelési programunk egészségneveléssel foglalkozó fejezetében.

A környezeti nevelés fejlesztési feladatai

- Az értékközvetítés, a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartás kialakítása és erősítése, az értékek megőrzésének igénye és tevékeny megvalósítása.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel, a környezettudatos gondolkodás kifejlesztése.
- A környezetbarát életmód igényének kialakítása, az ehhez vezető módszerek és technikák elsajátítása.
- A fenntartható fejlődés etikai alapértékeinek megismerése és betartása. Mindenki felelősséget kell, hogy érezzen azért a hatásért, amit a természetre gyakorol. Meg kell óvni az ökológiai folyamatokat, a természet sokszínűségét és minden erőforrást takarékosan kell használni.

A környezeti nevelés fejlesztési követelményei

- Az együttműködés a környezeti nevelés helyi feladatainak megvalósításában, a pedagógusok részvétele a települési környezetgazdálkodásban, a település részvétele az iskola környezet-pedagógiai tevékenységében.
- A szülők, a szülői közösségek bevonása a környezettudatos gondolkodás kialakításába, a helyi problémák megoldásában való részvétele.
- Az iskola belső és külső kapcsolati rendszerének kialakítása a környezeti nevelésben és a helyi feladatok megvalósításában.
- Az iskolafenntartóval való együttműködés kialakítása a környezeti nevelés forrásának biztosítására, az iskola részvétele a települési programok végrehajtásában.
- A tanórákon minden lehetőséget megragadni a környezeti nevelésre. Minden tantárgynak van környezet-pedagógiai feladata, ezt a tanmenetekben meg kell jeleníteni.

A környezeti nevelés tartalma

Hosszú távú célunk, hogy tanulóink környezettudatos állampolgárrá váljanak. Ennek érdekében ki kell alakítani diákjainkban

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a környezetért érzett személyes felelősséget, a környezetkímélő magatartást,
- a természeti és mesterséges környezet értékeinek megőrzését, védelmét,
- a környezet sokszínűségének megőrzését, védelmét,
- az egészséges életmód igényét és kialakításának módszereit,
- a környezet védelme világméretű felelősséggel, amely túlnyúlik minden kulturális, ideológiai és földrajzi határon.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása és fejlesztése diákjainkban

- ökológiai szemléletmód és gondolkodásmód,
- problémaérzékenység és komplex megközelítés,
- a kreativitás és cselekvő részvétel,
- a segítő együttműködés és alkalmazkodó képesség,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció, médiahasználat,
- konfliktuskezelés és megoldás,
- az értékelés és mérlegelés készsége.

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

A Földünk sorsával való törődés és a fenntartható módon való életvitel függ az egyének meggyőződésétől és kötelességérzetétől, mégis a legtöbb ember elkötelezettségét a közösségen keresztül tudja kifejezésre juttatni.

Egy fenntartható módon gondolkodó közösség vigyáz a maga természetes környezetére, és nem teszi tönkre a másokét sem. Gyümölcsözően, de egyúttal fenntartható módon használja erőforrásait, újra és újra felhasználja anyagait a lehető legkevesebb hulladékot termel, és azokat biztonságosan helyezi el. Megőrzi az életfenntartó rendszereket és a helyi ökoszisztémák változatosságát. A saját szükségleteit fedezi, ameddig csak lehet, de tudja, hogy szüksége van arra, hogy együttműködjék más közösségekkel is.

A cél a termékeny helyi természetes környezet fenntartása, a talaj, a víz, a levegő és biológiai sokszínűség ápolása a helyi közösség hasznára és érdekében.

A fenntartható életforma új minta kell, legyen minden szinten, az egyének, a közösségek, a nemzetek számára.

A környezeti nevelés módszerei és színterei

A környezeti nevelés legfontosabb színtere a tantárgyi tanítási óra. Beépíthető valamennyi tantárgyba, mert minden tantárgynak közös a feladata. A különböző tantárgyakban megjelenő környezeti elemeket egésszé kell építeni, s ennek megvalósítása nagymértékben függ a tantestület személyi összetételétől, képzettségétől, orientáltságától és felkészültségétől.

Feladatok szakmai órán:

- megismertetni a tanulókat az ember és környezete kapcsolati rendszerével, a természetismeret és védelem feladataival,
- a természeti környezet állapotának megismerése, a károsító hatások mérése.

Kivédésének módszerei:

- a helyi környezetvédelmi problémák, s a megoldást célzó programok megismertetése,
- a környezetvédelmi témák életkori sajátosságnak megfelelő feldolgozása,
- az iskola környezetének megóvása, fejlesztése,
- a természetben való oktatás feltételeinek a megteremtése és végrehajtása,
- a tanórákon az óra jellegének megfelelően foglalkozzunk az adott témához hozzárendelhető környezetvédelmi vonatkozásokkal.

A gyakorlati foglalkozások egy részének keretében a diákok tanári vezetéssel az iskola területét szépítik, rendezik.

A szakmai gyakorlati órákon elsajátítandó ismeretek

- Irányított, de önállóan végrehajtott környezetvédelmi megfigyelési feladatok elvégzése laboratóriumi, terepi és üzemi körülmények között, és ezekről beszámolók készítése.
- Az alkalmazandó mérő-, vizsgáló- és mintavevő eszközök, felszerelések megismerése, kiválasztása és alkalmazása.
- Feljegyzések, rajzok, jegyzőkönyvek készítése.
- A munkarend, a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások betartása.
- Természeti környezeti elemek jellemzőinek mérése
- Mintavétel eljárásai, minták fajtái, minták előkészítése.
- Helyszíni talaj- és vízvizsgálatok, az eredmények értékelése, minősítés.
- Levegő fizikai állapothatározóinak mérése, ülepedő porvizsgálat, laboratóriumi talaj, víz- és levegővizsgálat.
- Élőhelyek, társulások vizsgálata, biotikus index meghatározása, természetvédelmi értékelés.
- Épített környezethez kapcsolódó környezetvédelmi mérések

- Hulladék mintavétel, a minta előkészítése, mennyiség, mechanikai összetétel, alapvető fizikai, kémiai jellemzők meghatározása helyszínen és laboratóriumban.
- Zajmérés, zajhatárértékek, zajtérkép készítés, háttérsugárzás mérés.
- Terepgyakorlatok: vízi ökoszisztéma vizsgálata, talajvédelem, víztisztítás, települési hulladékkezelés.

Tanórán kívüli keretben

Az iskolai környezeti nevelés nem szűkíthető le csupán a tanórák adta lehetőségekre. A nevelésnek sok olyan területe van, amely az iskola falain is túlnyúlik. A tanórán kívüli tevékenységek gyakran hatékonyabbak a tanórai tevékenységeknél, mert lehetőséget nyújtanak a valósággal való ismerkedésre, a motiváció fokozására.

A tanórán kívüli környezetnevelési lehetőségeink igen sokrétűek, amelyeket igyekszünk az iskola nevelési rendszerébe beépíteni.

Ezek a lehetőségek a következők:

- Szakkörök: az iskolánkban működő tudományos diákkör kiemelten foglalkozik a környezet- és természetvédelem kérdéseivel.
- Kirándulások: optimális színterei a természeti, az épített, a valós társadalmi környezet megtapasztalásának. Az osztályoknak lehetőségük van tanulmányi kirándulásokon részt venni, amelyeknek célja a tanulóközösség összekovácsolása, az élmény- és tapasztalatszerzés, megismerkedhetnek közelebbi és távolabbi tájakkal, hazánk nevezetességeivel. Környezeti nevelésünkben itt is ki kell használni a szemléletformálás lehetőségét: a kirándulásokon is fokozottan ügyeljenek a diákok arra, hogy maguk után ne hagyjanak szemetet, rendetlenséget.
- Erdei iskola: Az iskolánkban folyó képzési formák közül bármely szakos tanuló jelentkezhet arra, hogy a tanév végén 1 hetes erdei iskolába vegyen részt a közelben lévő tiszapüspöki Tisza- parton lévő Ördögszekér Oktatási Központba, vagy egyéb, a program céljainak megvalósítását lehetővé tevő helyszínen.
- Üzem- és intézménylátogatások: Debreceni Agrártudományi Centrum Talajtani Kutatóintézete, Fűtéstechnikai Vállalat, Hulladékgazdálkodási Kft., Szennyvíztisztító telep, Vízmű, Kecskeri-víztároló és környéke, Farkas-szigeti Arborétum meglátogatása.
- Akciók (ezek keretében szerepet vállalunk a helyi környezeti problémák feltárásában és megoldásuk kezdeményezésében), Bisel Program (folyó- és patakvizsgálat). A tanulókat hatékonyan bevonjuk a környezeti nevelési feladatok végrehajtásába a szelektív hulladékgyűjtési és a komposztálási programokon keresztül. (szárazelem, PET palack stb.).
- A természet- és környezetvédelmi "jeles" napok (a Föld Napja, a Víz Világnapja, a Madarak és Fák Napja, a Környezetvédelmi Világnap) helyi és iskolai megünneplése, vetélkedők.
- Versenyek, diákpályázatok, megyei és országos biológiai természetvédelmi és környezetvédelmi (Curie, Kitaibel Pál) versenyeken való részvétel, főleg a Tudományos Diákkör tagjainak bevonásával, az iskolai rendezvények szervezése, lebonyolítása.
- Idegen nyelveken fordítási versenyek rendezése, ahol szerepeljenek környezetvédelemmel foglalkozó cikkek is.

A mindennapi iskolai élet környezetbarátabbá tétele:

- tantermek és belső terek díszítéssel, virágokkal, növényekkel,
- környezeti ismeretterjesztés faliújság segítségével,
- energiatakarékos izzók használata,
- új kerékpártároló használata,
- ásványi őrlemény használata a téli csúszásmentesítésre,
- elemgyűjtés,

- ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár.

Az iskola kollégiumában a legrendezettebb szoba lakóit oklevéllel jutalmazzuk, ezzel ösztönözzük őket, hogy környezetüket tisztán tartsák.

A nemzeti ünnepeken a pedagógusok a tanulókkal felkeresnek történelmi emlékhelyeket, ezzel erősíve a hagyományok iránti tiszteletet. Ennek környezetvédelmi aspektusa az emlékhelyek közvetlen környezetének megtisztítása, rendbetétele.

Az osztályoknak lehetőségük van tanulmányi kirándulásokon részt venni, amelyeknek célja a tanulóközösség összekovácsolása, az élmény- és tapasztalatszerzés, megismerkedhetnek közelebbi és távolabbi tájakkal, hazánk nevezetességeivel.

Humán erőforrások

Az iskolavezetőség támogatja a környezeti nevelési programokat, értékeli ezen tevékenységeket, anyagi forrásokat teremt, ösztönző rendszert teremt, és aktívan részt vesz az egyes programokban. Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára.

Tanáraink kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti, egészségnevelési tartalmakat. Valamennyi szaktanár belátja, hogy mindannyiunk közös feladata a környezeti nevelés.

Az osztályfőnöki munkaközösség feldolgozza az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmakat, lehetőséget teremt az aktualitások azonnali megbeszélésére osztályközösségi szinten.

A diákönkormányzatot segítő tanár erősíti a környezeti nevelés egészségnevelési területeit, napi kapcsolatban van a tanulókkal, az egyedi problémákat azonnal kezeli.

Az iskolaorvos és a védőnő előadásokat tartanak az egészséges életmódról és a környezeti ártalmakról.

A technikai dolgozók biztosítják a programok tárgyi feltételeit, karbantartják a tantermeket, a laborokat, a vizesblokkokat, az elektromos hálózatot, az elektromos laboreszközöket. Részt vállalnak a zöldítési programban, a szelektív hulladékgyűjtésben, madáretető készítésben és a komposztálásban.

Iskolán belüli együttműködés

- a pedagógusok,
- diákok,
- szülők és
- a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak között.

Iskolán kívüli együttműködés

- a fenntartóval való egyeztetés,
- környezetvédelem kérdéseivel foglalkozó intézményekkel való
- kapcsolattartás,
- civil szervezetek szakmai rendezvényeibe való bekapcsolódás.

Anyagi erőforrások

- Költségvetés - normatív támogatás,
- pályázatok útján elnyerhető források,
- támogatói, szakmai szervezetek által nyújtott támogatások.

A környezeti nevelés folyamatának értékelése

A tanév rendje rendelet szerinti értékelő értekezleteken a nevelőtestület a környezeti nevelés hatékonyságát is áttekinti és értékeli.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség biztosítása egyben pedagógiai tevékenységet is jelent: célja ugyanis az, hogy megelőzze, elhárítsa vagy enyhítse azokat a tanulókra ható károsodásokat, amelyek egészséges személyiségfejlődésüket zavarják vagy gátolják.

Az osztályfőnökök első feladata minden középiskolás osztályban a tanulók szociális helyzetének feltárása. Ennek javasolt szempontjai:

- a család létszáma,
- teljes vagy csonkacsalád,
- állami gondozottság,
- gyámság alatt élők,
- cigány vagy más nemzetiségűek,
- szociális körülmények (munkanélküliség, lakáskörülmények),
- családon belüli gondok (egészségügyi, tartós betegség),
- a tanuló saját egészségügyi gondjai (kapcsolattartás iskolaorvossal),
- a tanulók szülőkkel való kapcsolata,
- tanulási zavarok (írás-, olvasásképtelenség) és a tanulási lehetőségek törvényes eszközeinek megkeresése,
- szülők 8 általános alatti végzettsége.

Az iskola pedagógiai munkáján belül elsősorban ezen az esélyegyenlőtlenségen lehet javítani, bár az esélyegyenlőtlenség iskolán kívüli és iskolán belüli okokból is adódhat.

Iskolán kívüli okok

Az osztályfőnökök, tanulótársak, szülők, védőnő, iskolaorvos segítségével a meglévő problémákat fel kell tárni (ez nehéz feladat, mert nem beszélnek a tanulók szívesen az otthoni nehézségeikről):

- egészségtelen lakáskörülmények,
- családi közöny, nemtörődömség, brutalitás vagy kényeztetés,
- veleszületett idegrendszeri vagy más betegségek,
- az urbanizáció negatív hatása - garázdálkodás, játékszenvedély, galerik,
- alkohol, drog, korán megkezdett szexuális élet.

Iskolán kívüli okokból adódó probléma kezelésére az egyéni elbeszélgetés, az egyéni foglalkozás a célravezető.

Iskolán belüli okok, amelyek minden gyermeket károsíthatnak, hátrányos helyzetbe hozhatnak:

- a nevelő személyiségének didaktogén ártalmai,
- rossz tanár-diák viszony,
- egyes tanulók negatív hatása,
- a gyerekekkel való egyéni foglalkozás hiánya,
- a túlterhelés, főleg a gyengébb idegrendszerű tanulók tűrőképessége, teljesítőképessége és alkalmazkodóképessége kicsi.

Iskolánk a következő tevékenységeket végzi, hogy a hátrányos és veszélyeztetett helyzetek kialakulását az iskola falain belül megszüntesse, vagy legalábbis ellensúlyozza:

- felzárkóztató foglalkozások, az indulási hátrányok csökkentése,
- tehetséggondozás,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- személyes egyéni tanácsadás tanulónak, szülőnek, melyet a gyermekvédelmi felelős munkanaplójában is rögzít,
- egészségvédő, mentálhigiénés és megelőzést segítő programok,

- biológiaórákon felvilágosítás,
- családi életre történő nevelés,
- egészségügyi szűrővizsgálatok (az iskolaorvos rendszeresen végzi, jelzi az osztályfőnöknek és a gyermekvédelmi felelősnek),
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- a szülőkkel való együttműködés, pl. rendszeres telefonkapcsolatot tartanak az osztályfőnökök a szülőkkel, illetve levél útján értesítik őket a felmerülő problémákról,
- a tanuló szociális helyzetének javítása.

Az osztályfőnökök és a ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus a nehezen beilleszkedő (magatartási nehézségekkel küzdő) tanulókat súlyosabb esetekben irányíthatja:

- nevelési tanácsadóhoz,
- gyógypedagógiai tanácsadóhoz,
- tanulási képességeket vizsgáló intézmények felé (pl. diszlexiavizsgálat),
- továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadóhoz.

Iskolánkban minden tanévben felmérést készítünk– tankönyvsegélyek, ingyenes tankönyvellátás céljából, szociálisan rászorultak számára.

Feltételek:

- három vagy több gyermek a családban,
- tartós beteg,
- testi és érzékszervi szakértői és rehabilitációs bizottság igazolása alapján,
- tartósan és súlyosan akadályozott tanulási folyamatban,
- családi pótlékra való jogosult nagykorú és saját jogon,
- rendszeres gyermekvédelmi támogatás.

A kialakult helyzet kellő mérlegelése után kell adni lehetőséget a tanulónak (pl. témazáró, felmérő stb.) pótlásra, esetleges javításra akkor, ha:

- egészségügyi okok miatt,
- pszichés problémái miatt,
- az esetleges szociokulturális nehézségei miatt,

nem adott számot tudásáról, vagy eredménytelen, minimumszint alatti volt a teljesítménye.

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Megjegyzés: A szakképzési törvény végrehajtási rendeletének (12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet) 180. § (2a) bekezdése alapján „A tanuló értékelése és minősítése keretében a tanuló magatartása és szorgalma nem osztályozható.”

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök végzi a pedagógiai/szakmai programban rögzített alapelvek szerint. A magatartás és szorgalom értékelésénél az osztályfőnök azt mérlegeli, hogy a tanuló a társadalom és az iskola által meghatározott értékrendszert milyen mértékben fogadja el, és milyen fokon képes ehhez alkalmazkodni. Elengedhetetlen azonban, hogy a tanulót önmagához mérje, figyelembe vegye családi körülményeit, örökletes vagy szerzett személyiségjegyeit.

Az osztályfőnök a magatartás és a szorgalom minősítése előtt kikéri az osztályban tanító pedagógusok, az osztály és a tanuló – önmagáról alkotott – véleményét.

A magatartás elbírálásnak szempontjai:

- felelősségérzet (társai, munkája, munkaeszközei iránt)

- önállóság (jó kezdeményezések)
- a közösség érdekében végzett munka (iskolai és iskolán kívüli
- viselkedés (iskolában, órán, órán kívül, utcán, közösségi megmozdulásokon,
- hangnem (társaival, tanáraival, más felnőttekkel szemben)

A magatartásjegyek minősítése:

példás /5/ aki jó kezdeményezéseivel segít tartalmasabbá tenni a közösségi életet. A társainak nyújtott segítségadása önzetlen. Felnőttekkel, diáktársaival szemben fegyelmezett magatartást tanúsít, kulturált viselkedésével példát mutat. A házirend előírásait maradéktalanul betartja.

jó /4/ aki a rá bízott feladatot kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat. Iskolai viselkedése általában kifogástalan, a házirendben leírt előírásokat betartja.

változó /3/ aki a házirendben leírtakat nem mindig tartja be, magatartásával többször zavarja a tantárgyi órákat, és ezért szaktanári illetve osztályfőnöki figyelmeztetést vagy intőt kapott.

rossz /2/ aki a házirend szabályait súlyosan* megsérti, a társadalmi normákkal összeütközésbe kerül, emiatt igazgatói figyelmezetést vagy intőt kapott. Fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak.

** A „súlyosan" kifejezés értelmezése: (pl. iskola területén illetve azon kívül szervezett iskolai rendezvényeken történő italozás, drogozás, garázda viselkedés, verekedés, lopás, nagyértékre elkövetett rongálás).*

Az adott év értékelése során figyelembe kell venni a fegyelmező intézkedéseket és a dicséreteket.

A tanuló magatartását és szorgalmát <u>egymástól függetlenül</u> kell elbírálni!

A szorgalom elbírálásnak szempontjai:

A szorgalom elbírálásának alapja az egyéni képességek és körülmények figyelembevételével

- a tanulmányi munkához való viszony.
- tanulmányi eredmény
- aktivitás a tanórai munkában
- a tanórai munka rendszeres, pontos kiegészítése és gyakorlása órán kívül
- az órán kívül végzett egyéb rendszeres munka (diákkörök, szakkörök, tanulmányi verseny)

A tanulók szorgalmának minősítése:

példás /5/ akinek a tanítási órákra való felkészülése képességéhez mérten – kifogástalan. Rendszeresen elősegíti aktivitásával a tanítási folyamat eredményességét. Kiegyensúlyozott tanulmányi eredményt nyújt.

jó /4/ aki iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi, megfelelő figyelemmel részt vesz a tanítási órák munkájában.

változó /3/ aki nem folyamatos figyelemmel vesz részt a tanítási órák munkájában, kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.

hanyag /2/aki képességéhez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, a tanítási óra munkájában nem vesz részt. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan. Teljesítménye valamely tantárgyból eredménytelen.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei
A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít, közösségi munkája kiemelkedő, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az írásbeli dicséretek formái:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Szaktanári – tantárgyi – dicséret adható a szaktanár javaslata alapján.

Osztályfőnöki dicséretet kaphat az a tanuló, aki

- tanulmányi munkáját jól teljesíti,
- szakköri munkáját figyelemre méltóan végzi,
- szaktárgyi versenyek, vetélkedők, sportversenyek stb. iskolai fordulóiban eredményesen szerepel,
- valamely területen szervezőmunkát végez,
- gyakorlati munkáját példamutatóan végzi, értéket ment vagy teremt,
- tárgyi és természeti környezetének rendjét figyelemreméltóan vigyázza.

Igazgatói dicséretet kaphat az a tanuló, aki

- tanulmányi munkáját kiemelkedően jól teljesíti,
- városi, területi, megyei, országos versenyen helyezést ér el,
- bármely olyan tevékenységet végez, amely az iskola hírnevének öregbítését szolgálja.

Nevelőtestületi dicséretet kaphat a tanuló

- kiemelkedő tanulmányi munkájáért, példás magatartásáért és szorgalmáért,
- minden olyan tevékenységért, amely az iskola hírnevének öregbítését magas szinten szolgálja.

A kollégiumban adható elismerési fokozatok:

- nevelőtanári dicséret (írásban),
- kollégiumi osztályfőnöki dicséret (írásban),
- kollégiumvezetői dicséret (írásban),
- igazgatói dicséret.

A jutalmazások formái:

- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret
- oklevél, vagy tárgyjutalom
- pénz, plakett.

Jutalmakat az adott esemény, rendezvény, program befejeztével, vagy ballagási és tanévzáró rendezvényeken, ünnepélyes keretek között adjuk át.

A tanulók a tanév végén könyvvel jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről az osztályfőnökök javaslatai alapján a tantestület dönt. A tanulók jutalmukat a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszik át. Végzős tanulóink legjobbjai a ballagási ünnepségen vehetik át jutalmaikat.

Jutalomkönyvben részesülhet az a tanuló,

- akinek tanulmányi eredménye
  - legalább 4,5 (gimnáziumi tanuló esetén),
  - legalább 4,0 szakgimnáziumi, illetve technikumi tanuló esetén, vagy

- kiemelkedő sporteredményt ért el: országos verseny 1-10 helyezés; megyei verseny 1-3 helyezés, vagy
- bármely országos tanulmányi verseny első tíz, bármely megyei tanulmányi verseny első három helyezettje között van, vagy
- bármely művészeti ágban (zene, képzőművészet, tánc stb.) kimagasló eredményt ért el, vagy
- kiemelkedő közösségi munkát végez (DÖK, énekkar, osztályközösség, stb).
- Jutalmazásuk az osztályfőnök, a vezetőtanár javaslata alapján történik.

Nem adható jutalomkönyv annak a tanulónak

- akinek az adott tanév első félévében az igazolatlan órái száma eléri, vagy meghaladja az öt órát, valamint tanév végén legalább tíz igazolatlan órája van,
- akinek igazgatói figyelmeztetése van,
- aki fegyelmi eljárás során elmarasztaltak,
- aki hanyag szorgalmú,
- aki változó vagy annál rosszabb magatartású.

A felsoroltak bármelyikének teljesülése esetén a tanuló nem részesülhet jutalomkönyvben!

A tanulók elmarasztalása

Az a tanuló, aki a házirenddel, iskolai munkarenddel kapcsolatos kötelezettségeit szándékosan megszegi, tanulóhoz méltatlan magatartást tanúsít, büntetésben részesül.

A fegyelmező intézkedések a következők lehetnek:

- szaktanári figyelmeztetés (szóban és írásban),
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban és írásban),
- igazgatói figyelmeztetés (szóban és írásban).

A fegyelmező intézkedéseket az osztályfőnök és a szaktanár köteles a naplóba és az ellenőrzőbe beírni.

Ha a tanuló a kötelességeit súlyosan megszegi, fegyelmi büntetésben részesítendő. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza, az eset kivizsgálására fegyelmi bizottságot hoz létre. A fegyelmező intézkedés során a 20/2012. EMMI rendelet (a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról) előírásai a mérvadóak. A fegyelmező intézkedést mindenkor nevelő eszközként lehet alkalmazni. A fegyelmező intézkedések alkalmazása során a tanuló emberi méltósága nem csorbulhat.

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az ellenőrzés, értékelés alapelvei, kritériumai:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás, empátia,
- csak a megtanított ismeretek számon kérése,
- a tanuló önmagához mérése,
- lehetőséget kell biztosítani a hiányosságok pótlására,
- megfelelő visszajelzés, tájékoztatás.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat egyik fontos része, mely akkor hatékony, ha rendszeres és megfelelően alapos.

Az otthoni feladatok szerepe:

- felkészülés a tanórai számonkérésre, a tudásszint mérés különböző formáira,
- az ismeretek bevésése, gyakorlatban való alkalmazása,
- a következő óra előkészítése,
- összefüggések felismerése,
- a problémamegoldó képesség fejlesztése,
- önellenőrzés,
- az önálló ismeretszerzés és alkalmazás készségeinek kialakítása,
- az adott tárgy tanítási céljainak megfelelő készségek, képességek fejlesztése.

Az otthoni felkészülés formái:

- az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása (füzetbeli vázlat, tankönyv vagy órai feladatok alapján),
- az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott kötelező házi feladatok megoldása,
- nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsorral, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott, írásos házi feladat (házi dolgozat),
- szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat),
- a diákok által önállóan választott írásbeli házi feladat (szorgalmi házi feladat),
- felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempont és szakirodalom alapján.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy a naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.

- Szóbeli felelet bejegyzése a KRÉTA naplóba, aznap, amikor a tanuló felelt.
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:
  - témazáró dolgozat (2 héten belül)
  - írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán, vagy 1 héten belül)

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendesen, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.
Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

KÉPZÉSI PROGRAM

Iskolánk képzési struktúrája és tevékenységi köre folyamatosan követi a munkaerőpiac igényeit. A nappali rendszerű szakképzésen túl jelentős szerepet vállal a felnőttek továbbképzésében, az élethosszig tartó tanulás biztosításában.

Az általános célok a szakmai és vizsgakövetelményekben, a kerettantervekben, illetve az új rendszer szerint a Képzési és Kimeneti Követelményekben, valamint a Programtantervben megfogalmazottak alapján adottak. Ezeket egészítik ki a regionális célok, amelyeket a helyi sajátosságok, a társadalmi-gazdasági környezet diktálta feltételek és a hagyományok határoznak meg.

Jogszabályi környezet

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet
- 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól.
- 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.) a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- A kormány által jóváhagyott Programtantervek, Képzési és Kimeneti Követelmények
- Az egyes képzésekre vonatkozó Szakképzési kerettantervek és Szakmai és vizsgakövetelmények

A tanulók teljesítményének mérésére, értékelésére vonatkozó általános szabályozás

Követelményszintek a szakmai alapozó vizsgán szakképző évfolyamon:

Teljesítmény:

0-40 %	1 (elégtelen)
41-49 %	2 (elégséges)
50-59 %	3 (közepes)
60-79 %	4 (jó)
80-100 %	5 (jeles)

Követelményszintek a 9-13 technikumi képzés évfolyamán:

Teljesítmény:

0-40 %	1 (elégtelen)
41-49 %	2 (elégséges)
50-59 %	3 (közepes)
60-79 %	4 (jó)
80-100 %	5 (jeles)

Követelményszintek a szakmai alapozó vizsgán, technikumi évfolyamon

Teljesítmény:

0-30 %	1 (elégtelen)
31-49 %	2 (elégséges)
50-59 %	3 (közepes)
60-79 %	4 (jó)
80-100 %	5 (jeles)

Általános érvénnyel is kimondható, az iskolánkban, ezeken az évfolyamokon, valamennyi szakmai tantárgy esetében, a mindenkori képesítővizsga követelményszintjeit alkalmazzuk.

Házi feladatok

Házi feladat a diákoknak adható abból a célból, hogy a tanuló önálló tanulási képességét fejlesszük, erősítsük a tanórán tanultakat, ill. előkészítsük az új anyagot. Mindezek érdekében változatos házi feladatokat adunk, nagy hangsúlyt fektetünk az önálló kutatómunkára (internet), ill. önálló prezentáció elkészítésére, és időt fordítunk a tanórán való bemutatásra. A házi feladat elkészítése a diák számára kötelező, a házi feladat érdemjeggyel értékelhető, esetleges el nem készítése esetén elégtelen osztályzat adható a házi feladat pedig újra számonkérhető.

A szakképzés struktúrája az intézményben

- **Technikumi képzések**
- **Szakképző iskolai képzések**

Képzéseink táblázatosan

szakmajegyzék száma	szakképesítés megnevezés	ágazat
510132302	Cukrász szaktechnikus	Turizmus-vendéglátás
410132301	Cukrász	Turizmus-vendéglátás
510132306	Szakács szaktechnikus	Turizmus-vendéglátás
410132305	Szakács	Turizmus-vendéglátás
510152307	Turisztikai technikus	Turizmus-vendéglátás
410132303	Panziós-fogadós	Turizmus-vendéglátás
510132308	Vendégtéri szaktechnikus	Turizmus-vendéglátás
410132304	Pincér - vendégtéri szakember	Turizmus-vendéglátás
506131203	Szoftverfejlesztő és –tesztelő	Informatika és távközlés
506121202	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus	Informatika és távközlés

Az iskola szakmai programjához tartozó központi szabályozók kivonata az 1. sz. mellékletben található.

Az elérhető pályaorientációs szolgáltatások leírása

Az intézményben pályaorientációt támogató munkatárs segíti a tanulók, szülők, oktatók tevékenységét.

Külső pályaorientációs tevékenység

a. Nyílt napok szervezése
b. Pályaválasztási szülői értekezleteken és pályaválasztási napokon való részvétel
c. Az iskola tanulóinak delegálása az általános iskolai pályaválasztási napokra

Belső pályaorientációs tevékenység

a) pályaorientációs nap keretében és azon kívül

- a felsőoktatásban tanuló, illetve a munka világában dolgozó volt diákok motivációs tréningje

- folyamatos kapcsolattartás az iskola volt diákjaival
- magas szakmai tudással, kiemelkedő szakmai életúttal rendelkező előadók meghívása
- a felsőoktatásban dolgozók, tanulók tájékoztató előadása

b) az iskolában oktatott ágazatokhoz kapcsolódó nagyvállalatok kis- és középvállalkozások szakmai látogatása
c) A szakmákhoz kapcsolódó kiállítások, rendezvények, bemutatók látogatásának megszervezése
d) munkavállalói kompetenciák fejlesztésének beépítése a tanítási gyakorlatba és dokumentációba
e) Iskolai programok keretein belül a tanulók alkotásainak kiállítása, versenyeztetése

Az iskola minden tanév őszén nyílt napokat szervez a végzős általános iskolások részére. Célunk az iskola népszerűsítése, megismertetése minél szélesebb körben az érdeklődők számára. Ebben az időben a tanulók és szüleik végig látogathatják az iskolát, részt vehetnek tanítási órákon valamint az érdeklődőket tanműhely látogatásra visszük. Emellett minden alkalmat megragadunk annak érdekében, hogy minél szélesebb körben promotáljuk iskolánkat, illetve az általunk oktatott szakmákat (Pályaválasztási Kiállítás, Európai Szakképzési Hét).

A pályaorientációs szolgáltatás keretében az intézmény biztosítja a szakképzést célzó tájékoztatás nyújtását. Az iskola munkaterve alapján minden év novemberében nyílt napot szervez, melyen a nyolcadikos diákok és szüleik számára enged betekintést az intézmény életébe. Ezen a rendezvényen az érdeklődők interaktív feladatok elvégzésével ízelítőt kapnak az intézményben oktatott szakmákból és az órák légköréből is. A nyílt napon az iskolával kapcsolatban álló duális partnerek, nagyobb és kisebb cégek, akik a tanulókat szakmai gyakorlaton foglalkoztatják, szintén megjelennek és bemutatják az általuk végzett tevékenységeket, amivel felkeltik a tanulók figyelmét és ösztönözni próbálják őket az egyes szakmák tanulására.

Az iskola jelen van a közösségi médiában is, melyben folyamatosan oszt meg tartalmakat az iskolai életről és a tanulási lehetőségekről. Bemutatja a különböző gyakorlati és pályázati lehetőségeket, amelyet a jelenlegi majd a későbbi tanulóink elérhetnek ezáltal bővítve tanulmányaikat illetve tudásukat. Ezenkívül az intézmény jelen van a helyi folyóiratokban is.

Az alapfokú művészeti iskola nevelési programjának, az intézményi nevelési programot kiegészítő speciális elemei

1. Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Az intézményben folyó oktatás-nevelés teljes ideje alatt az alapvető **készségek** biztos kialakítása után a **képességek** fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. A szilárd alapokat megteremtve **nyitottá,fogékonyakká** kell tenni a tanulókat az értékek befogadására, **kreatívvá** a szerzett képességek alkalmazásában. Érzelemközpontú nevelésünk és oktatásunk fokozatosan billenjen át teljesítményközpontúvá, alakuljon ki a **versenyképes tudás.**

Tanulóinkat az élet tiszteletére, a természet szeretetére, az emberi munka, kultúra megbecsülésére, az egészséges életvitel igényére, s az ehhez szükségen önfegyelemre, az erkölcsös cselekvés igenlésére és igényére, a természetben és az emberi alkotásban megjelenő szépség értékelésére, valamint tevékeny és alkotó életre kell nevelni.
Meg kell tanítanunk növendékeinket, – és rajtuk keresztül szüleiket, minél szélesebb körben közvetlen környezetünket – a formák és tartalmak megkívánta mértékletességre, alázatra. Művészetoktatásunknak az egyetemes kulturális örökség tükrében a nemzeti, nemzetiségi, etnikai elemeket kell hangsúlyoznia.
Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségek kibontakoztatására, de legalább ilyen fontosnak tartjuk az értő-, befogadó publikum felnevelését. A ránk bízott gyermekek emberi értékeit, értelmi- és érzelmi intelligenciáját, lelki egészségét, alkotásvágyát biztosító, gyakran sikerélményt adó harmonikus légkör megteremtésével arra törekszünk, hogy minden tanóráról, és egyéb iskolai alkalomról szép érzésekkel, kellemes élményekkel gazdagon térjenek haza növendékeink.
Fontos számunkra, hogy iskolánk meghatározó, irányító szerepet töltsön be a környező települések kulturális életében. A művészeti iskola egyike azoknak a nevelési színtereknek, ahol a nevelés hatékonyságának függvényében értékek jönnek létre. Képességfejlesztő és értékközvetítő, speciális szakirányú tehetséggondozó és személyiségfejlesztő munkánk során fontosnak tartjuk a nyitottságot valamennyi irányzattal szemben. Nevelési céljaink az egyéni és közösségi nevelés útján teljesedhetnek ki.

2. Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka céljai

A művészeti iskola elsődleges **célja** a meghatározott követelmények teljesítésével történő **képességfejlesztés,** amelyet a művészeti műveltség megalapozásával, elmélyítésével és állandó fejlesztésével ér el. E célját úgy éri el, hogy a követelmény eléréséhez szükséges tananyagot eszköznek tekinti a gyermekek érzelmi, értelmi és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A **készség és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást a személyiségformálás eszközeként tekinti,** követelményeit a gyermek életkori jellemzőihez igazítja.
A kiemelt célok még az alábbiak:

- az önkifejezés lehetőségének biztosítása;
- az önértékelés fejlesztése;
- a problémák iránti érzékenység kialakítása, fejlesztése;
- örömteli önálló és közösségi munkára nevelés;
- az oktatás tartalmi és módszertani közelítése a mindennapi élethez;

- a művészetek befogadására, a különböző kultúrák értékei iránti nyitottságra nevelés;
- esztétikai nevelés, ízlésformálás;
- hozzájárulás a sokoldalú, kreatív személyiség kialakításához;
- hagyományos értékrend kialakítása;
- a nemzeti kultúra és a népművészet kincseinek megismertetése;
- meghatározó szerepvállalás a település közművelődési feladataiban;
- a keresztyén szellemiség művészeti értékeinek megismertetése.

3. Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka feladatai

Az alapfokú művészeti iskola alapfeladata, hogy feltárja a művészet, ezen belül a választott művészeti ág megörökítő és átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

Fontosnak tartjuk még a felsorolt feladatok megvalósítását:
- az egyéni képességekhez igazodó oktatás megvalósítása;
- problémamegoldásra, az összefüggések feltárására ösztönzés;
- művészetek élményszerű megismertetése;
- a tanuló verbális és nem verbális kifejező készletének gazdagítása;
- alkotásra ösztönzés;
- tehetséggondozás;
- felkészítés szakirányú továbbtanulásra;
- az önkifejezés lehetőségének biztosítása;
- hagyományápolás, hagyományteremtés;
- figyelem felkeltés a művészeti élet hétköznapjaira;
- hatékony kapcsolatrendszerek kialakítása.

4. Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka eszközei

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek, amelyek az alábbiak:
- a mindennapi élethez kötődő témák feldolgozása;
- problémamegoldásra, az összefüggések feltárására ösztönző feladatokra épülő tananyag-feldolgozás;
- a céloknak és feladatoknak megfelelő kidolgozott pedagógiai módszerek alkalmazása, illetve új módszerek kifejlesztése;
- hatékony tanulási módok alkalmazása (kooperatív tanulás, játékos tanulás, cselekvő tanulás stb.);
- gazdagítás, mélyítés, gyorsítás;
- versenyeztetés;
- alkotótáborok szervezése;
- kiállítás-, hangverseny- és színházlátogatások szervezése, a látottak elemzése;
- művészeti ismeretterjesztő-, és művelődéstörténeti előadások szervezése;
- klubfoglalkozások szervezése;

- kamaracsoportok alakítása;
- előadások szervezése, lebonyolítása;
- önképzés; pedagógusok továbbképzése;
- esztétikus műhelykörnyezet kialakítása

5. Az iskolában folyó művészeti nevelő-oktató munka eljárásai

Az alapfokú művészeti iskolába jelentkezők felvételi meghallgatás után kerülnek tanulói jogviszonyba. A tantestület kiértékeli a látottakat, hallottakat és határozatot hoz. Hatodik életévüket betöltött óvodás- vagy első osztályos iskolás gyermekek a zenei előképzőn kezdhetik meg tanulmányaikat. A gyermekeknek rendelkezniük kell a közösségben történő odafigyelés képességével és olyan érdeklődéssel, melyek alapján képesek részt venni azenetanulásban. A következő évben léphet tovább a növendék az eredetileg választott művészeti ág előképző évfolyamára – szaktanári vélemény és tantestületi határozat alapján.

Második hangszer tanulását akkor kezdheti el egy növendék, ha elsőként választott hangszeréből legalább harmadik osztályos, és az első két évben jeles osztályzatot kapott. A növendék addig tanulhat második hangszert, amíg mindkettőn jeles főtárgyi osztályzatot mutat fel és kötelező-tárgyas óráin is képességeinek megfelelően teljesíti a követelményeket.

A társművészetekkel való megismerkedés, együttműködés érdekében más művészeti ágból is felvehető választható tantárgy, de csak a második hangszer tanulására vonatkozó szabályok betartása mellett.

A beiratkozás személyesen történik, melynek során a jelentkezőt – kiskorú tanuló esetén a szülő jelenlétében – a tagintézmény vezető tájékoztatja a képzés sajátosságairól.

A tanév rendezvényeiről műsorfüzetet adunk ki, az egyes programokat hirdetjük plakáton, a helyi újságban, a település honlapján. A programok szervezését, lebonyolítását, az egyes művészeti ágak, illetve tanszakok együttműködését, a közönségszervezést, a kapcsolattartást rendezvényszervező koordinálja.

A tanév kezdete előtt (általában augusztus utolsó hetében) művészeti tábort szervezünk, melynek keretében ráhangolódhatunk az előttünk álló feladatokra. Az új növendékek betekintést nyerhetnek az egyes művészeti ágak életébe, a régi növendékek pedig a kamarazenéléssel és a társművészetekkel való együttműködés formáival ismerkednek.

6. Az egyes művészeti tevékenységek oktatásának cél- és feladatrendszere

Zeneművészet

Klasszikus zene

1. Az alap és középfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket, és gyarapítja ismereteiket.
Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.
2. A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, fogékonyság - alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.
3. A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárnak gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.
4. A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.
A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).
A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejlesztése.
A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.
Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása. A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.
A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
A kortárs zene befogadására nevelés.
A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
Az értékes zene megszerettetése. A növendékek zenei ízlésének formálása.
A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés. A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben. Tehetséggondozás.
A zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra.
A növendékek rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.
Közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein.
Az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.
Cserekapcsolatok létesítése hazai és - lehetőség szerint - külföldi zeneoktatási intézményekkel.

Népzene

– Alapfokú művészetoktatás keretében folytatott népzenei tanulmányokhoz előképzettség nem szükséges. A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.
– A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység – különös tekintettel a népzene sajátos hangközeire és ritmusfajtáira
– fogékonyság a hangszín és a dinamika különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység, stílusérzék, esztétikai érzékenység.
– A megfigyelőkészség a hallás utáni memorizálás fejlesztése.
– A zenei olvasás és írás készségének megalapozása és kifejlesztése, segítséggel eljutva az önálló lejegyzéshez és dallamértelmezéshez, az eredeti előadásmód alapvető jellegzetességeinek felismeréséhez és alkalmazásához, dallamfüzérek, zenei folyamatok, tánciklusok szerkesztéséhez.
– A hangszer– és énektechnikai készségek megszerzése, fejlesztése.
– A variációképző rögtönzőkészség kialakítása, az improvizációs készség fejlesztése.
– Az érzelmi intelligencia, művészi kifejező készség, szorgalom, önfegyelem, elhivatottság, kreativitás, ötletgazdagság, az alkotói magatartás, lelkiismeretesség, önbizalom, nyitottság. Az énekes és hangszeres népzene anyanyelvi szintű elsajátíttatásának megalapozásával a hagyományos kultúra értékeinek tiszteletére, őrzésére, gyarapítására, továbbadására nevel.
– Az együttműködés képessége (közös munka, alkalmazkodás, felelősségvállalás, irányítókészség, irányíthatóság, tolerancia, kommunikációs készség) azon viselkedési formák tanulása, amelyek alapján a tanuló konstruktívan be tud illeszkedni és aktívan részt tud venni a társas zenélés különböző formáiban (szólistaszerep, kísérőfunkció, ének–, tánckíséret, táncház).
– Tanulás tanulása, a tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra, értő zenehallgatásra nevelése.
– Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség megalapozása, az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.
– A zene logikájának, különös tekintettel a népzene sajátos gondolkodásmódjának, a dallam– és harmóniavilág és a formai szerkezet összefüggéseinek, a ritmus és intonáció hajlékonyabb értelmezésének, a nyelv sajátságaival is összefüggő hangsúlyviszonyainak megismertetése.
– A főbb zenei műfajok, stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, a zene történetének, népünk zenéjének, az előadóművészet és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
– a különböző népzenei műfajok, dialektusok, stílusok sajátosságainak, a velünk együtt élő népek hagyományának, a népzenekutatás történetének, a népzene jelentős előadó–egyéniségeinek megismertetése.
– Nyitottság kialakítása a klasszikus zene, a kortárs zene, a régizene, jazz, az értékes szórakoztató zene iránt.
– A tanulók zenei ízlésének formálása.
– Fogékonyság a művészeti értékek befogadására, alkalmazására, a korábban gyűjtött vagy még élő népzenei anyag segítségével a hagyományos kultúra értékeinek önálló, egységes szemléletű feldolgozására.
– Az önkifejezés eszköztárának gazdagítása, a népzene sajátos értékrendszerének felismerése, alkalmazása, aktív közművelődési tevékenységre, koncerteken, fesztiválokon, táncházakon, táborokban, valamint gyűjtőutakon való részvételre ösztönzés, az egyházzenei élet segítése a népzene eszközeivel.

– A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
– Tehetséggondozás.
– A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

Képző- és iparművészet

1. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság mellett a látás kiművelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata nemcsak a kézügyességet, technikai érzékenységet fejleszti, hanem kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének gyakorlatára.
2. A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.
3. A képző- és iparművészeti oktatás a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és továbbéltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.

Szín- és bábművészet

1. Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó színházi nevelés figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi-dramatikus tapasztalatait - lehetőséget biztosít a színművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére; ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására.

2. A képzés lehetővé teszi a színművészet területén

- minél változatosabb dramatikus tevékenységformákban való részvételt;
- a színpadi megjelenítés törvényszerűségeinek megismerését;
- differenciált feladatokon keresztül a dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerését, azok széles körű alkalmazását;
- az alapvető színpadtechnikai eljárások megismerését;
- a színjáték kulturális tradícióinak megismerését;
- a tanulók drámával és színházzal kapcsolatos fogalmi készletének, aktív szókincsének bővítését;
- azt, hogy a tanulók az élet más területein elsajátított ismereteiket, készségeiket a színjátékban is alkalmazni tudják;
- minél több élő és felvett színházi előadás, köztük társaik által készített produkciók megtekintését;
- a színházi-drámai formával való kísérletezést, továbbá a színjátéknak, mint művészi

kommunikációs formának megtapasztalását;
- azt, hogy a tanulók egyénileg és csoportosan előadást tervezhessenek, létrehozhassanak, illetve a létrejött előadást bemutathassák; a közös alkotómunka örömteli együttlétét;
- az önkifejezést;
- az önértékelést annak érdekében, hogy a tanulók képessé váljanak saját eredményeik felismerésére, és azokat a színházi tanulmányaik során hasznosítani is tudják.

3. A képzés lehetővé teszi a bábművészet területén
- minél változatosabb bábos tevékenységformákban való részvételt;
- a bábos és maszkos játékok kulturális tradícióinak megismerését;
- a bábszínpadi megjelenítés törvényszerűségeinek megismerését (tér, idő, kép, ritmus, tempó stb.);
- az alapvető bábszínpadi technikák megismerését;
- a bábjátékos technikákkal való kísérletezést, továbbá a bábjáték, mint művészi kommunikációs forma megtapasztalását;
- a tanulók bábjátékkal kapcsolatos fogalmi készletének, aktív szókincsének bővítését;
- a tanulók képesség és adottság szerinti differenciált foglalkoztatását;
- az önkifejezést;
- az önértékelést annak érdekében, hogy a tanulók képessé váljanak saját eredményeik felismerésére, és azokat bábos tanulmányaik során hasznosítani is tudják;
- a tanulók másutt szerzett ismereteinek (tánc- és mozgásművészet, dráma, történelem, irodalom, vizuális kultúra stb.) alkalmazását, esetenként integrálását;
- azt, hogy a tanulók egyénileg és csoportosan előadást tervezhessenek, létrehozhassanak, illetve a létrejött előadást bemutathassák;
- minél több élő és felvett bábelőadás, köztük társaik által készített produkciók megtekintését.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos speciális feladatok

A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység, magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját.

A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek az iskola által oktatott művészeti ágban, a különböző tanszakokban megjelennek.

Az iskola a művészeti nevelés sajátos módszereivel olyan személyiségeket, kíván kibocsátani, akik a mindennapokban harmóniára törekszenek. Igényük van az önművelésre, önállóságról, öntevékenységről és magas fokú együttműködésről tesznek tanúbizonyságot. A kulturált viselkedés szabályait betartják, és igényük van arra, hogy másokkal is betartatják.

Az alapfokú művészeti iskolában folyó nevelés feltárja a művészeti élmény katartikus szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

Iskolánk művészeti nevelése megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, az értékes alkotások iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, amelyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.

A tanulók **erkölcsi nevelésében** fontos tényező az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók **értelmi nevelésének**. feladata az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók **érzelmi (emocionális) nevelésekor** gondot fordítunk az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítására.

A tanulók **akarati nevelését** az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása jellemzi.

A tanulók **nemzeti nevelését** a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése jelenti. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése fontos személyiség meghatározó tényezők. A tanulók **munkára nevelése,** az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása egyik fontos személyiségformáló erő, amely a művészeti nevelésben rendkívül fontos.

Az **egészséges életmódra történő nevelés** éppoly fontos a művészeti nevelésben, mint bármely más nevelési területen A személyiség fejlesztésének fontos feladata a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése, az egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítására, az egészséges életmód iránti igény kialakítására törekszünk.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos speciális feladatok

Az együttes alkotás segíti kialakítani és fejlődni az alkalmazkodó képességet, a szocializációt, a kommunikációt. Az előképzős növendékekben gyermekjátékokkal, népi játékokkal, közös énekléssel fejleszthetjük a közösségi érzést.

Később a kamaramuzsikálás, a drámajáték, a különböző helyzetgyakorlatok, a közös műhelymunka során kialakul a felelősségérzet egymás sikere iránt is. Iskolai szintű rendezvényeink közül kiemelkedően fontos szerepe van a bemutatóknak, kiállításoknak, hangversenyeknek, művészeti klubfoglalkozásoknak és a nyári alkotótáboroknak, melyek során tovább mélyül az empátia, a segítőkészség. Egyes feladatokat kisebb csoportoknak adunk ki. A feladat önálló megoldása során, tapasztalataink szerint sokat fejlődik az alkalmazkodó képesség. Ilyen esetekben az iskolán kívül is egymásra vannak utalva a gyerekek, és a siker érdekében példás együttműködésre képesek. Klubrendezvényeink nem zártkörűek. Az egyes foglalkozások témáinak megfogalmazásába, bevonjuk a gyermekeket is.

A programokon a résztvevők aktív szerephez jutnak. A csoporton belüli közösségi viszonyok fejlesztéséhez fontos az egymás iránti felelősség erősítése. A többszólamú éneklés, zenélés a tudatos és fegyelmezett alkalmazkodás vállalásával fejleszti a csoport együttgondolkodását. A hibák közös javítása, a bírálat hozzájárul a felelősségtudat erősítéséhez.

A tanulók rendszeresen értékelik egymás munkáját, hogy ez által is fejlődjék értékítéletük objektivitása, a segítő szándék kifejeződése. A tanulók saját teljesítményüket is értékelik az eredményesség szempontjából, mivel azt kívánjuk tudatosítani, hogy egymás munkájának értékelésekor és önmagukkal szemben is tárgyilagosan ítéljenek.

Szituációs játékokkal – népdalok, zeneelmélet ismeretek stb., felhasználásával – erősítjük annak tudatát, hogy az egyéni siker a közösség együttműködésének függvénye, de a közösség sikere is függ a játékban részt vevő egyes tanulók teljesítményétől. Különösen fontos a népdalok adta lehetőség felhasználása. A tanulócsoport közösségi életét összetartó, megerősítő hagyományok kialakítására törekszünk.

Hagyományossá váltak a szülőknek tartott bemutatók – tanórán kívül – hogy lássák gyermekük munkáját. Ezeken a tanulók a közös muzsikálással erősítik egymás iránti felelősségérzetüket.

A hangszeres szereplések után az elméleti órán is értékeljük a tanulók teljesítményének fejlődését. Serkenteni kívánjuk ezzel a másik munkája iránti érdeklődést, ill. az egyéni teljesítmény közösségi elismerését. Törekszünk arra, hogy minél több tanuló vegyen részt az iskolai kamaraegyüttesek munkájában. Közös hangverseny-látogatásokat szervezünk. Más zeneiskolák munkájának személyes megismerésével együttesen szerzünk újabb tapasztalatokat. (Közös versenyek, rendezvények, látogatások, stb.)

Többnyire hasonló képességű tanulókat osztunk be egy-egy csoportba, de a táborokban olyan közösségeket igyekszünk létrehozni, amelyekben a produkció születése közben jobban megismerhetik egymást a növendékek és a tehetségesebbek segíthetik a többiek munkáját.

A befelé forduló, gátlásos gyermekek számára fontos a közösségi játék valamennyi művészeti ágban, hiszen így anélkül lehet a produkció résztvevője, hogy a figyelem kizárólagosan rá koncentrálódna.

A fesztiválok, bemutatók és kiállítások alkalmával növendékeink átélhetik egy kultúrához való tartozás élményét. Tapasztalhatják egy tágabb közösséghez való tartozásukat, megerősítést kapnak munkájukban, hitükben. Az ilyen és ehhez hasonló alkalmak mélyítik a csoporton belüli kapcsolatokat, barátságokat, erősítik a közösségi összetartozást.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a tananyagba beépítve, másrészt az oktatók, a művészek és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, illetve a tanulói közösségen keresztül érvényesül. A közösségben kialakuló értékrend, normák, szabályok, elvárások segítik az egyént a döntésekben, a felelősségvállalásban.

A közösségfejlesztés területén kiemelt feladataink:

- az iskolai tanulói közösség egyéni arculatának kialakítása;
- a közösség hagyományainak megismertetése;
- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése, összehangolása;
- a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek kialakítása, folytonosságának elősegítése.

A fejlesztés eszközei:

- produkciók, kiállítások létrehozása, bemutatása;
- a szűkebb és tágabb közösség ünnepeinek megtartása, ünnepteremtés;
- iskolai hagyományok teremtése, megőrzése (fesztiválok, versenyek, alkotótáborok);
- tanórán kívüli foglalkozások biztosítása;
- a tanulók, illetve a tanulók és a pedagógusok közös problémamegoldó
- tevékenységén alapuló foglalkozások biztosítása.

Az iskolai közösség kialakítása, fejlesztése csak a tanulók aktív részvételével, közreműködésével valósítható meg. Feladatunk a fent megfogalmazott keretek között az iskolai közösség és a tágabb társadalmi környezet közötti kapcsolat biztosítása is.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A kreativitás „alkotásra való képesség; az ember teremtő, újat létrehozó, a meglévőt javítani akaró szándéka, képessége…" A kreativitás kialakulását a hibáktól való félelem csökkentésével, a bizalom légkörével és a játékos helyzetek teremtésével segíthetjük elő. Fontosnak tartjuk, hogy nem kizárólag a kiemelkedően tehetséges tanulók képességfejlesztését vállaltuk, hiszen a kevésbé tehetséges tanulók képességeinek kibontását is feladatunkul tűztük magunk elé. A tehetség önmagában azonban nem elegendő a magas szintű teljesítmény eléréséhez. Ehhez kitartás, szorgalom, akaraterő, türelem és gondos gyakorlás szükséges. Felvételi vizsga alkalmával, a képességvizsgálat során megkíséreljük felismerni az alapvető adottságok, képességek szintjét. A helyesen végzett korai fejlesztéssel, melyet az érvényes jogszabályok miatt csak korlátozott mértékben tudunk végezni, csökkenthetők ezek a hátrányok. A korai fejlesztés során játékos formában, az életkori sajátosságoknak megfelelően ismerhetjük meg a gyermekek adottságait, képességeit, ezek fejleszthetőségét. Így a kiválasztásra és a korrekcióra is jobb, több lehetőség adódik, a gyermek személyiségének sérülése nélkül. A főtárgy kiválasztása a tanulók és a szülők részéről sok szubjektív elemet tartalmaz. (Egyéni érdeklődés, ismerősök, ill. szimpatikus tanár által tanított tantárgy választása, egyéni benyomások, vagy emlékek a szülő részéről, stb.)

Ez nem mindig találkozik a megfelelő fizikai és szellemi adottságokkal. Minden művészeti ág tanulásához más-más adottság szükséges. A tehetséggondozás egyik feladata, hogy lehetőséget teremtsen a tanulók számára a főtárgyi korrekcióra. Terelje abba az irányba a növendékeket, amely a legmegfelelőbbnek tűnik a személyiség fejlődése, a tanulás eredményessége szempontjából. Nem csupán a technikai tudás elsajátítása a célunk, hanem hogy a művészeti tanulás által egészségesebb, harmonikusabb felnőtté váljanak tanítványaink.

Gyengébb képességekkel éppúgy válhat valaki önmegvalósító, érett személyiséggé, mint kiemelkedő talentumokkal. Felelősségünk és feladatunk az átlagos vagy gyengébb képességű tanulókkal való foglalkozás is. A szorongásos, tanulásában akadályozott vagy sérült gyermekek fejlesztése ugyanúgy feladatunk lehet, mint a kiemelkedő tehetségek gondozása. Az önkéntesség elve a különféle művészeti tárgyak tanulásban úgy érvényesül, hogy az élmény, mint örömforrás eléréséhez az egyéni adottságok, a tehetség fejlesztéséhez programunk segítséget nyújt, de az abban foglaltakat a pedagógiai folyamatban részt vevőknek vállalniuk kell. Nem teszünk különbséget a minimálisan elvárható teljesítmény szintjén a tanulók között, azonban az értékelés tükrözi (érdemjegy, szorgalom értékelése írásban és szóban) az egyéni teljesítmény és előmenetel különbözőségét. A tehetséggondozást a zenetanulásban az átlagostól eltérő, jobb képességű tanulók esetén „B" tagozatra való irányítással, ennek magasabb szintű követelményrendszerével is segítjük. (Lásd az egyes tárgyak tantárgyi programjait.) „B" tagozatos tanuló lehet az, aki az átlagosnál jobb képességeit magasabb teljesítményével és szorgalmával igazolja. Tanszaki meghallgatáson, vizsgán ennek megfelelő szintű tananyag tudásáról ad számot, szaktanára javaslatával a tanszaki munkaközösség egyetért.

Felkészítés felsőbb művészeti tanulmányokra:

Külön fejlesztést és több önálló gyakorlást igényel, ha a tehetséges tanuló művészeti pályára szeretne lépni. Ehhez az iskola a feltételeket így biztosítja:

- szolfézs, zeneelméleti felkészítés a felvételit megelőző két évben;
- a felvételi évében heti 2x60 perces egyéni főtárgy óra;
- a felvételi évében speciális felkészítés a nem zenei ágazaton tanulók számára

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

1. A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa

a./ A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje

A nevelőtestület számára, a program elfogadása előtt, az igazgató biztosítja a programtervezet 1-1 példányának átadásával a megismertetést 30 napos véleményezési határidővel.

b./ A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

A helyi pedagógiai/szakmai program 1-1 példánya az intézmény igazgatói irodájában, irattárában, ill. könyvtárában kerül elhelyezésre

c./ A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje

Az intézményhasználók az igazgatótól kérhetik a pedagógiai/szakmai programba történő betekintést. Az érdeklődők a könyvtárban olvashatják el a dokumentumot, ill. az intézmény honlapjáról is lehetőség van azt letölteni.

d./ A pedagógiai/szakmai program módosítása

Az intézmény Pedagógiai/Szakmai Programjának módosítását - indoklás mellett - kezdeményezheti az igazgató, az intézmény vezetősége, az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni. A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.
Amennyiben a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni.

2. Legitimációs záradék

Intézményünk helyi pedagógiai/szakmai programját a nevelőtestület 2025.02.11 -én elfogadta.

Felülvizsgálatát 2030. évben határozta meg.

Debrecen, 2025.02.11.

főigazgató

A Debrecen-Bánki Református Egyházközség 11/2025. számú határozatával a pedagógiai/szakmai programot jóváhagyta. (jegyzőkönyvi kivonat mellékelve)

A nevelő/oktatótestületi elfogadást igazoló jegyzőkönyvi kivonat csatolva

Mellékletek

1. Az iskola szakmai programjához tartozó központi szabályozók kivonata.
2. Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja
3. Legitimálási jegyzőkönyvek